



الصف الثاني للفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التربية الإسلامية

التربية الإسلامية الفصل الأول للصف الثاني ٢٠١٤ / ٢٠١٥م

الفترة الأولى

المجال الأول : العقيدة - الدرس الأول : الله معنا وهو خير حافظ لنا ص (١١)

١- أجب عما يأتي :

١- ما معنى (الله معنا) ؟ أن الله رقيب علينا شاه على أعمالنا .

٢- أي نوع من معية الله لنا مذكور في هذه الآية؟ العلم والإحاطة بنا.

٣- ما واجبك بعد ما أيقنت أن الله معك يسمعك ويراك؟ أن لا أعصيه وأطيعه.

٢- ضع علامة (/) بين قوسي المعنى الصحيح وعلامة (X) بين قوسي المعنى الخطأ فيما يأتي :

١- الكسول الذي لا يتقن دراسته يكون الله معه بالنجاح . (X)

٢- حفظنا الله ورعانا ونحن أجنة في بطون أمهاتنا . (/)

٣- حفظ الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عندما حاول الكفار قتله . (/)

٤- مات سيدنا يوسف عليه السلام عندما رماه إخوته في البئر . (X)

١- ما معنى النجوى ؟ الكلام الخفي أو الحديث بالسر .

٢- ما نوع المعية ؟ علم الله سبحانه وتعالى .

المجال الأول : العقيدة - الدرس الثاني : الله يحبنا إن أطعناه ص (١٣)

١- أجب عما يأتي :

١- ماذا يجب عليك عندما تسمع نداء الله للمؤمنين ؟ السمع والطاعة وتلبية النداء.

٢- ماذا يترتب على طاعتنا لله تعالى ؟ حب الله ورضاه عنا.

٣- عدد ثلاثة مظاهر لهذه السعادة في الدنيا ومظهراً لها في الآخرة؟ الحفظ - الرعايه - السعادة - الجنة .

٢- إملأ الفراغات التالية :

١- الطائع لله تعالى يحبّه والعاصي لله تعالى يكرهه الله تعالى .

٣- ضع علامة (/) بين قوسي المعنى الصحيح وعلامة (X) بين قوسي المعنى الخطأ فيما يأتي :

١- طاعة الله توصل إلى حبه ورضاه . (/)

٢- تأخير الصلاة عن وقتها صفة الطائع لله تعالى . (X)

٣- المسلم يزن الناس بمناصبهم وأموالهم . (X)

المجال الثاني : علوم القرآن الكريم - الدرس الثالث : أسماء القرآن الكريم ص (٢٥)

١- ضع دائره حول كل اسم من أسماء القرآن الكريم : الذكر - الكتاب - الفرقان .

٢- صل كل اسم من أسماء القرآن الكريم بمعناه بوضع الحرف المناسب :

م	الاسم	الحرف	المعنى
١-	الفرقان	(ج)	الشرف لمن آمن به .
٢-	الكتاب	(ب)	جمع السور والآيات والعلوم والقصص والأخبار .
٣-	الذكر	(أ)	الذي يفرق بين الحق والباطل .

٣- ضع علامة (/) بين قوسي المعنى الصحيح وعلامة (X) بين قوسي المعنى الخطأ فيما يأتي :

- ١- أسماء القرآن الكريم كثيره . (/)
- ٢- القرآن الكريم يفرق بين الحق والباطل . (/)
- ٣- أسماء القرآن ليس لها علاقه بمعانيها . (X)

المجال الثاني : علوم القرآن الكريم - الدرس الرابع : القرآن الكريم نور وهدايه وبشرى ص(٢٧)

١- إملأ الفراغات التاليه :

١- القرآن الكريم نور للقلوب وهدايه للناس .

٢- يبشر القرآن الكريم الصابرين و الطائعين بـ الجنة .

٣- ضع دائره حول التكملة المناسبه مما يأتي :

- ١- أخرج الله عز وجل الناس من الظلمات إلى النور بـ القرآن الكريم .
- ٢- القرآن الكريم يبشر بالجنة المؤمنين .

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الخامس : تقوى الله وحسن الخلق ص(٣٩)

١- أكمل الحديث الشريف :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اتق الله حيثما كنت واتبع السيئه الحسنه تمحها وخالق الناس بخلق حسن .

٢- من القيم المستفاده من الحديث الشريف : تقوى الله - حسن الخلق.

٣- ما وسيلة محو السيئات ؟ عمل الحسنات .

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس السادس : الإسلام دين السلام ص(٤١)

١- أكمل الحديث الشريف :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المسلم من سلم المسلمون من لسانه و يده .

٢- من القيم المستفاده من الحديث الشريف : استخدام اليد في عمل الخير - صون اللسان عن الكلام الفاحش .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها www.kwsfna.com

٣- ضع علامة (/) بين قوسي المعنى الصحيح وعلامة (X) بين قوسي المعنى الخطأ فيما يأتي :

- ١- التوكل على الله تعالى يحقق أفضل النتائج . (/)
- ٢- التواكل على الله تعالى لا يوصلنا إلى ما نريد . (/)
- ٣- المتواكل على الله تعالى يحل له الوصول إلى ما يريد بالغش والواسطه . (X)

المجال الثاني : علوم القرآن الكريم - الدرس الثاني : القرآن الكريم دستور للناس ص (٢٩)

١- ماذا يحدث للإنسان إذا أهمل تطبيق القرآن الكريم في حياته؟ التعاسه في الدنيا والآخرة.

٢- عدد ثلاثة جوانب في حياة الإنسان يهتم بها القرآن؟ ١- الروح ٢- العقل ٣- الجسم وصحته

٢- أكمل ما يأتي :

- ١- الذي يعمل بالقرآن الكريم يعيش السعاده في الدنيا والآخرة .
- ٢- الذي يبتعد عن القرآن الكريم يعيش التعاسه في الدنيا والآخرة .

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الثالث : شكر الناس من شكر الله ص (٤٣)

١- أكمل الحديث الشريف :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يشكر الله من لا يشكر الناس .

المجال الرابع : السيره - الدرس الرابع : عمل الرسول صلى الله عليه وسلم بالرعي ص (٥٥)

١- صل بين كلمة (الرعي) وما يناسبها من الكلمات التي تحتها خط :
- الرعي : صبر .

٢- أكمل ما يأتي بالكلمه المناسبه مما بين القوسين : (عبادہ - العمل - صغيره - الرحمه)

- ١- عمل الرسول صلى الله عليه وسلم بالرعي في صغره .
- ٢- العمل الشريف عباده .
- ٣- الرعي يعلم خلق الرحمه .
- ٤- من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم حب العمل .

المجال الرابع : السيره - الدرس الخامس : عمل الرسول صلى الله عليه وسلم بالتجاره ص ()

١- صل بين كلمة (الرعي) وما يناسبها من الكلمات التي تحتها خط :
- الرعي : صبر .

٢- أكمل ما يأتي بالكلمه المناسبه مما بين القوسين : (عبادہ - العمل - صغيره - الرحمه)

- ١- عمل الرسول صلى الله عليه وسلم بالرعي في صغره .
- ٢- العمل الشريف عباده .
- ٣- الرعي يعلم خلق الرحمه .
- ٤- من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم حب العمل .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها



اللغة العربية

مذكرة اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

مراجعته عامه لما سبقت دراسته :

١- التدريب على قراءة : - أمي تقول : أمل فراشة جميله - نحمد الله خالقنا .

الكلمات المركبه :

- ١- الحرف (أ) : أخي - أختي - إلهام - قرآن - إيمان .
 - ٢- الحرف (ب) : بحر - جبن - يرتقال - راجح - رباب - بوق - عبير .
 - ٣- الحرف (ت) : تمر - كتاب - تين - تمساح - توت .
 - ٤- الحرف (ث) : ثوب - ثمار - ثقوب - ثامر - ثوم - كثير .
- *****

٢- التدريب على قراءة : - ألعب كرة القدم مع صديقي مازن - نحن نحب الرياضة .

الكلمات المركبه :

- ٥- الحرف (ج) : جواهر - جمهور - جنان - جاسم - جرجير - معجون .
 - ٦- الحرف (ح) : حمام - ضحك - حمود - حامد - حريق - حوت .
 - ٧- الحرف (خ) : خرج - خيار - خلود - خالد - رخيص - صخور .
 - ٨- الحرف (د) : دجاج - دروس - مهندس - جدار - دينار - صدور .
 - ٩- الحرف (ذ) : ذهب - ذراع - ذباب - ذاب - جذور - لذيق .
- *****

٣- التدريب على قراءة : - أخي حمود يصلي مع أبي - المسجد قريب من بيتنا - نحن نعبد الله خالقنا .

الكلمات المركبه :

- ١٠- الحرف (ر) : رأس - رياح - أبراج - حروف - ريش - رفوف .
 - ١١- الحرف (ز) : زار - زحام - زهور - حزام - زممار - عزيز .
 - ١٢- الحرف (س) : سمير - سباق - سندس - سامح - رسول - نسيم .
 - ١٣- الحرف (ش) : شوك - شموع - شامخ - خشوع - بشير .
- *****

٤- التدريب على قراءة : - أرفع علم بلادي - أضع شعار الكويت على صدري وأهتف تحيي الكويت .

الكلمات المركبه :

- ١٤- الحرف (ص) : صباح - فصل - صيام - قصور - عصفور - حصان .
 - ١٥- الحرف (ض) : ضباب - ضروس - رمضان - خضروات - حضور .
 - ١٦- الحرف (ط) : عطور - طابع - مطيع - طماطم - طفل - طيور .
 - ١٧- الحرف (ظ) : ظهر - ظفر - عظيم - عظام .
- *****

٥- التدريب على قراءة : - أحضر كريم ماء وزره - أكل العصفور وشرب ثم طار سعيداً .

الكلمات المركبه :

- ١٨- الحرف (ع) : عشب - عصام - سعد - عيد - سعود - عادل .
- ١٩- الحرف (غ) : غزلان - غراب - أغراض - غدير - غاز - صغير - ثغور .
- ٢٠- الحرف (ف) : فلفل - قفل - فهد - رفوف - مفيد - فاز .

١١- هل محمد تلميذ مجتهد؟ ولماذا؟ نعم - لأنه يقوم بأداء واجباته ويريها والده .

١٢- ماذا تمنى كل من الوالدين لابنهما محمد ؟ تمنى والده أن يكون محمد مهندساً بينما تمنى والدته أن يكون طبيباً .

١٣- لم سعد محمد بزيارة جدته ؟ لأنهم متشوقون لسماع قصصها وغطاويها .

٢- أنا أضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة :

- لعب محمد أمام منزله . (/)
- عمل محمد الواجب قبل أن يلعب . (/)
- ذهب محمد إلى المسجد مع جده . (X)
- الشجرة عمرها قصير . (X)

٣- أكمل : أتمنى أن أكون مثل محمد لأنه نشط ومهذب .

الدرس الأول : أمل وعمل ص (٥٤)

- المهاره الهجائيه : - الشده .

- المهاره اللغويه : - الضمائر المتكلم (أنا - نحن) .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة :

١- ماذا يود محمد ؟ ولماذا قال (إن شاء الله) ؟ أن يكون ضابطاً أو معلماً - قال (إن شاء الله) لأن كل شي بيد الله تعالى .

٢- ماذا تتمنى أن تصبح ؟ أن أكون معلماً .

٣- ما الأعمال التي يقوم بها الضابط؟ يمسك المجرمين - حماية المواطنين - يحارب الجريمة ويحد منها .

٤- ما المهمة التي يتحملها المعلم ؟ تربية وتعليم الأبناء .

٢- أنا أضع علامة (/) أمام الجملة التي تعبر عن أمل محمد :

- أنا أود أن أصير ضابطاً أو معلماً . (/)

٣- أنا أكمل شفهيّاً على مثال الجملة الأولى :

- أنا أجد كي أحقق أمني .
- أنا أمارس الرياضه كي أكون رياضياً .
- أنا أدرس كي أتفوق .

٤- أنا أكمل بذكر من أحب :

- أدعو الله أن يوفق أبي و أمي و أخوتي .

٥- أنا أقرأ وأوصل بالتكملة الصحيحة :

- كي يحقق محمد أمه فهو يجد ويجتهد .

٦- أنا أعيد ترتيب الكلمات لأكون جملة وأكتبها في الفراغ :

أود - أصير - أنا - معلماً - أن . أنا أود أن أصير معلماً .

أجد - أملي - كي - أنا - أحقق . أنا أجد كي أحقق أملي .

٨- أنا أصل بين المفرد والجمع :

- ضابط = ضباط - معلم = معلمون - أمل = آمال - معلمه = معلمات

٩- أنا أستخرج من العبارة ما يأتي :

- كلمه بها مد بالألف : قائد . - كلمه بها مد بالياء : قاضي . - كلمه بها مد بالواو : وضوء .

١٠- أنا أصف الكلمات الآتية بحسب نوع المد فيها : طبيب - عالم - صديق - غصون - جار - جذور

كلمه بها مد بالألف	كلمه بها مد بالواو	كلمه بها مد بالياء
عالم	جذور	طبيب
جار	غصون	صديق

١٤- أنا أكمل كل جملة شفهيّاً على مثال الجملة الأولى :

- أنا أود أن أصير معلماً . - أنا أحب أن أكون معلماً .

- أنت تود أن تصير معلماً . - أنت تحب أن تصير معلماً .

- هو يود أن يصير معلماً . - هو يحب أن يصير معلماً .

١٥- أنا أختار الكلمه المناسبه من بين الكلمات التي بين القوسين لأكمل بها الفراغات فيما يأتي :

- أنا أقول الحق . - أنت تعمل الواجب . - هو يحفظ النشيد .

=====

الدرس الثاني : حب ورعايه ص (٦٤)

- المهاره الهجائيه : - الشده + السكون .

- المهاره اللغويه : - ضمائر الغائب (هو - هي) المفرد والجمع .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة :

١- لماذا كانت أم محمد تطل على الحديق؟ حتى تطمئن على محمد .

٢- ماذا طلب أبو محمد تطل من ابنه؟ أن يتوضأ ويغير ثيابه .

٣- أمك تحبك اذكر أدله على ذلك ؟ لأنها ترعاني وتسهر على راحتي وتذاكر معي دروسي وتدعولي.

٤- ماذا يفعل الأب ليرعى أولاده ؟ يعمل ليوفر لهم ما يحتاجونه.

٥- ما واجب الأبناء نحو الوالدين ؟ احترامهما والدعاء لهما.

٢- أنا أضع خطأً تحت الجملة التي تعبر عن الصورة : - أم محمد تطل على الحديقة .

٣- أنا أعيد ترتيب الكلمات لأكون جملة ثم أكتبها في الفراغ :

ثيابك - الصلاة - هيا - وغير - وقت - حان - توضاً . حان وقت الصلاة هيا توضاً وغير ثيابك .

من - حين - تطل - الحديقة - أمي - على - آخر . من حين لآخر أمي تطل على الحديقة .

٤- أنا أختار التكملة الصحيحة بوضع علامة (/) أمامها :

- (من حين لآخر) تدل على أن (أم محمد) أطلت على الحديقة : مرات كثيرة .

- كانت أم محمد تطل على الحديقة كي : تطمئن على ولدها .

- نادى والد محمد ابنه كي : يستعد للصلاة .

٥- أنا أصل بين الكلمة ومعناها : - ألمح = أبصر - تطل = تنظر - حين = وقت

٦- أنا أصل بين المفرد وجمعه : - أم = أمهات - أب = آباء - الحديقة = الحدائق - مستعده = مستعدات

٨- أنا أكمل كل جملة بكلمة تتضمن المد المطلوب أمامها :

- في الحديقة أشجارٌ كثيرة . (كلمة بها مد بالألف)

- صديقي محمود الحديقة . (كلمة بها مد بالواو)

- أذهب إلى المدرسه وأنا سعيد . (كلمة بها مد بالياء)

٩- أنا أكون جملة تامه من كلمات كل سطر مما يأتي :

أبي - المريض - يزور - الجار يزور أبي الجار المريض .

صاحبي - تلميذ - منصور - ناجح صاحبي منصور تلميذ ناجح .

١١- أنا أختار للمكان الفارغ كلمة فيها مقطع مشدد من بين الكلمات الآتية :

- الأب يحفظ ابنه القرآن .

- الأم تعد ابنه الطعام .

- المصلون يذهبون إلى المسجد .

١٢- أنا أكمل :

أنا مستعد	أنا منظم
هي مستعدة	أنت منظم
هن مستعدات	أنتن منظمات
نحن مستعدون	أنتم منظمون

١- أنا أضع الضمير في مكانه المناسب :

(أنا - أنت - أنتِ - هو - هي - هم)

- أنا أطيع والدي .
- أنت تلميذة مجتهدة .
- هم أباء كرام .
- هي تحترم أمها .
- أنت صديق وفي .

١٤- أنا أكمل بالكلمه المناسبه :

(على - في - إلى)

- صلى محمد في المسجد .
- ذهب محمد مع والده إلى المسجد .
- تسهر الأم على راحة ابنها .

١٥- أنا أقرأ وأغير كالمثال الأول :

محمد يستعد للصلاة	محمد استعد للصلاة
محمد يذهب إلى المسجد	محمد ذهب إلى المسجد
الأب يصحب ابنه إلى المسجد	الأب صحب ابنه إلى المسجد

الدرس الثالث : مرافق وخدمات ص (١١٢)

١- المهاره الهجائيه :

- أل قمريه .

- المهاره اللغويه :

- ضمائر المخاطب (أنت - أنتِ) المفرد والجمع .

٢- المهاره الهجائيه :

- أل شمسيه .

- المهاره اللغويه :

- ضمائر الغائب (هذا - هذه - هؤلاء) - (هذا = للمفرد الذكر - هذه = للمفرد المؤنث

- هؤلاء = للجمع المذكر والمؤنث) .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة :

١- ماذا تقدم فروع الجمعيه لأبناء المنطقه؟ تقدم الخدمات.

٢- بماذا يسهم المستوصف ؟ في علاج المرضى .

٣- من يسهر على راحة المواطنين ؟ رجال الشرطه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٤- ما واجبنا تجاه رجال الشرطه ؟ نحترمهم ونقدرهم .

٥- ماذا يقول المؤذن عندما ينادي للصلاة ؟ الله أكبر - الله أكبر .

٦- هل تلبي نداء المؤذن ؟ نعم ألبى .

٧- لماذا يحرص المسلم على الصلاة في المسجد ؟ لأن أجرها كبير عند الله .

٢- أنا أكتب الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

١- هذا مستوصف يسهم في علاج المرضى .

٢- هؤلاء رجال الشرطه يسهرون علي راحتنا .

٣- المكتبة العامه تستقبل زوارها يومياً .

٤- صوت المؤذن ينادي للصلاة .

٣- أنا أرتب الكلمات الآتية في كل مجموعته لأكون منها جملاً مفيداً ثم أكتبها :

(الخدمات - التعاونيه - جمعيتنا - تقدم - الكثيره) - هذه جمعيتنا التعاونيه تقدم الخدمات الكثيره .

(يُنادي - الذي - الله أكبر - الصوت - أسمع) - أسمع الصوت الذي يُنادي الله أكبر .

٥- أنا أضع في الفراغ كلمه مما بين القوسين فيها لام قمرية :

١- المريض يذهب إلى المستوصف للعلاج .

٢- يستفيد المعلمون من المكتبة العامه .

٣- رجال الأمن يسهرون علي راحتنا .

٦- أنا أقرأ الكلمات الآتية حتى أميز اللام المنطوقه (القمرية) من اللام غير المنطوقه (الشمسية) لأكتبها

في الجدول :

(الصغير - السعاده - المخفر - الشرطه - النافذه - الكويت - البهجه - الجمعيه)

لام غير منطوقه (الشمسيه)	لام منطوقه (القمرية)
المخفر - الكويت - الجمعيه .	الصغير - السعاده - الشرطه - النافذه - البهجه

٧- أنا أدخل على الكلمات الآتية (أل) ثم أكتبها في الجدول المناسب :

(نشيد - فرع - علاج - واجب - لون - مجتهد - ضابط - صلاة)

لام القمرية	لام الشمسيه
الفرع - العلاج - الواجب - اللون - المجتهد .	النشيد - الضابط - الصلاة .

١١- أنا أضع دائره حول اسم الإشارة :

- هذه المدرسه تستقبل طلابها يومياً .
- حصل هذا الطالب على التفوق .
- تحسن هذه الأشجار البيئه .
- فرح هؤلاء الطلاب لصديقهم .

الدرس الرابع : مراجعه ص (١١٨)

١- المهاره الهجائيه : - القمرية - الشمسية .

١- المهاره اللغويه : - أسماء الإشارة (هؤلاء) .

١- المهاره الهجائيه : - تنوين بالضم .

- المهاره اللغويه : - أسماء الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء) .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة :

١- ماذا تبعث الحقائق في النفس ؟ السعاده والراحه .

٢- بم ينعم زوار الحقائق ؟ بالسعاده .

٣- لماذا يقصد الناس البحر ؟ للتمتع بالهواء النقي وصيد السمك .

٤- اذكر ما يجاور الجمعيه التعاونيه من مرافق ؟ محلات تجاريه - المخفر - المستوصف .

٥- ما واجبك تجاه العاملين في الجمعي التعاونيه ؟ أحترمهم وأقدرهم .

٦- ماذا نفعل حتى توم هذه النعم ؟ نحمد الله ونشكره .

٢- أنا أختار العنوان المناسب للفقره السابقه : - مرافق الكويت .

٣- أنا أرتب الجمل الآتيه وفق ورودها في الدرس :

- مرافق الكويت كثيره . (١)

- هذا بحر يقصده الناس . (٣)

- الحقائق الجميله تبعث في النفس البهجه والسعاده . (٢)

٤- أنا أقرأ الكلمات الآتيه ثم أكتبها في الفراغ المناسب :

(ينعمون - جميل - الناس - الخدمات - كثيره)

- مرافق الكويت كثيره .

- هؤلاء زوار كثيرون ينعمون بجمال الحقائق .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

- هذا بحر جميل .

- يقصد الناس البحر لصيد السمك .

- المرافق تقدم الخدمات للناس .

٥- أنا أرتب الكلمات الآتية في كل مجموعته لأكون منها جملاً مفيداً :

(الراحة - في - الأزهار - تبعث - النفس) - تبعث الأزهار الراحة في النفس .

(في - الناس - الربيع - يقصد - البر) - يقصد الناس البر في الربيع .

٦- أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أكتبها في الفراغ المناسب :

- المسلم يصلي في المسجد .

- أنا أحترم رجال الشرطة و المعلمين .

- التلاميذ المهذبون محبوبون من قبل المعلمين .

٧- أنا أصل بين المرفق والخدمة التي يقدمها :

- المدرسة : تُعلم التلاميذ .

- المستوصف : يُعالج المرضى .

- المكتبة : تُوفر الكتب .

- الصيدلي : تُقدم الدواء .

- الحديقة : للتنزه والمتعة .

١١- أنا أضع دائره حول اسم الإشارة :

- هؤلاء الطلاب يدرسون .

- أنا قرأت هذه القصة .

- هذه الأشجار مثمرة .

- هذا الطالب يرفع علم بلادي .

١٢- أنا أكمل باسم إشارة مناسب :

- هذه الجمعية تقدم خدماتها للناس .

- أكسبت هذه الحقائق البيئه جمالاً .

- هذا المستوصف يعالج المرضى .

- هؤلاء رجال الأمن المخلصون .

١٥- أنا أرتب الأحداث الآتية لتشكّل قصه مفيداً :

- في الصيف نضجت ثمارها . (٢)

- في بيت أحمد شجره . (١)

- ولما انتهى أهدي إلى جيرانه قسماً منها . (٥)

- شاهد أحمد الثمار تحت الشجره صباحاً . (٣)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

١٦- رتب الأحداث التالية مكوناً منها حكاية :

- ثم ذهب إلى الطبيب الذي وصف له الدواء . (٢)
- تناول سالم الدواء حتى شفاه الله . (٣)
- أحس سالم بالمرض فدعا الله أن يشفيه . (١)
- شكر سالم ربه على نعمة الصحة . (٤)

الدرس الثاني : الرجل الحكيم ص (١٤٢)

- المهاره الهجائيه : - تنوين بالفتح .

- المهاره اللغويه : - الضد .

١- المناقشه :

١- ما السؤال الذي سألته الحكيم لأهل القرية ؟ من الذي خلق المطر ؟ ومن الذي ينزله ؟

٢- بم أجاب أهل القرية ؟ إنه الله .

٣- من حفر الآبار لتوفير الماء ؟ أهل القرية .

٤- ماذا قال الحكيم لأهل القرية ؟ أنتم الذين حفرتم الآبار بجد .

٥- بم دعا الرجل الحكيم لأهل القرية ؟ جزاكم الله خيراً .

٦- لمن نتوجه بالدعاء ؟ إلى الله تعالى .

٢- أنا أختار الكلمة المناسبة لأكمل فراغ الجمل التاليه :

(الله - الذين - الحكيم)

- شكر الحكيم أهل القرية .

- أهل القرية هم الذين حفروا الآبار .

- ينزل المطر بأمر الله .

٣- أنا أصل بين الكلمة وجمعها :

- الرجل = الرجال - الحكيم = الحكماء - المطر = الأمطار

٤- أنا أقرأ الكلمات التالية ثم أعيد ترتيبها مكوناً جملة مفيدة :

(قريب - إن - الله - الدعاء - يجيب) - إن الله قريب يجيب الدعاء .

(بصوت - أجاب - واحد - الناس - الله - إنه) - أجاب الناس بصوت واحد .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

١٢- أنا أقرأ الجملة الأولى ثم أكمل الجملة الثانية بما يناسبها :

- هؤلاء هم الذين يعملون بجد . - هذا هو الذي يعمل بجد .

١٣- أنا أستخدم (الذي - الذين) في المكان المناسب :

- أنا أحترم الذين يخلصون في عملهم .
- قرأ خالد الكتاب الذي قدمه له معلمه .
- ريم تناولت الطعام الذي أعدته والدتها .
- كرم المدير التلاميذ الذين يحافظون على نظافة المدرسه .

الدرس الثالث : ثمرة الدعاء ص (١٤٨)

- المهاره الهجائيه : - التنوين بأنواعه .

- المهاره اللغويه : - التذكير والتأنيث - مراجعة الحروف العربيه - تركيب كلمات جديده من مقاطع وحروف

١- أنا أجيب شفهيّاً عما يأتي :

١- لم توجه أهل القرية إلى الله بالدعاء ؟ لينزل عليهم المطر .

٢- كيف دعا أهل القرية الله ؟ دعوه بإخلاص ليلاً ونهاراً .

٣- ما ثمرة دعاء أهل القرية ؟ استجاب لهم الله فأنزل المطر عليهم .

٤- ماذا فعل أهل القرية بعد استجابة الله دعائهم؟ حمدوا الله وشكروه .

٣- أنا أضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة :

- دعا أهل القرية الله عند الصباح فقط . (X)

- نزل المطر على القرية وقت الظهر . (X)

- عادت الحياة إلى القرية بعد نزول المطر . (/)

٥- أنا أكتب ضد كل من الكلمات التالية :

- ليل = نهار - بعد = قبل - جميل = قبيح - طويل = قصير

٦- أنا أكمل الجدول كما في المثال الأول ثم أذكر نوع التنوين :

الدعاء	دعاء	دعاء
النهار	نهار	نهار
الصلاة	صلاة	صلاة
الفجر	فجر	فجر
التنوين	بالضم	بالكسرة

٧- أنا أقرأ الكلمات التالية ثم أذكر نوع التنوين فيها :

- مساءً (تنوين بالفتح) - نهراً (تنوين بالفتح) - ضابطاً (تنوين بالفتح) - معلماً (تنوين بالفتح)
- شجرة (تنوين بالفتح) - قرية (تنوين بالفتح)

٩- أنا أملأ الفراغ بكلمة مناسبة منونة بتنوين الفتح :

- زرع أخي أزهراً في الحديقة .
- أحب أن أكون طبيباً عندما أكبر .
- قرأت قصيدة جميلة عن وطني الكويت .

١٤- أنا أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

(الذي - الذين - التي)

- نحن نحافظ على البيئه التي نعيش فيها .
- هذا هو المعلم الذي علمني .
- هؤلاء هم الجنود الذين يدافعون عن الوطن .
- شكرت صديقي الذي ساعدني .
- نحترم رجال الشرطة الذين ينظمون السير .
- قرأت القصة التي أعجبتني .

الدرس الرابع : مراجعه ص (١٥٦)

١- أنا أجيب شفهاً عما يأتي :

١- أنا أختار عنواناً آخر للدرس : الدعاء عباده .

٢- أنا أختار التكملة المناسبة مما بين القوسين :

- يدعو المسلم ربه وقت الشدة والرخاء .
- ماء النهر عذب .
- عند انقطاع المطر يُصلي المسلمون صلاة الاستسقاء .

٣- أنا أصل بين الكلمة وضدها :

- قليلٌ = كثيرٌ - ليلاً = نهراً - الشدة = الرخاء

٤- أنا أقرأ الكلمات التالية ثم أكتب ضدها :

- حياة = موتٌ - صغارٌ = كبارٌ - طويلٌ = قصيرٌ

٦- أنا أكمل الجدول التالي كما في المثال الأول :

مسلم	مسلم	مسلماً
زكي	زكي	زكياً
تلميذة	تلميذة	تلميذة
أم	أم	أم
طبيبة	طبيبة	طبيبة
جزاء	جزاء	جزاء

٧- أنا أقرأ الكلمات التالية ثم أعيد كتابتها بعد إضافة (أل) إليها :

علم	جمعية	جنود	مهندساً	غذاء
العلم	الجمعية	الجنود	المهندس	الغذاء

٩- (ب)- أنا أضع الكلمات السابقة بعد تحويلها في مكانها المناسب :

(المساعدة - الطعام - المستوصف - الأسد - الكتاب)

- أنشأت الدولة مستوصفاً حديثاً لمعالجة المرضى .
- قدم أبي مساعدةً إلى جارنا المحتاج .
- أنا أكل طعاماً لذيذاً .
- قرأت كتاباً جديداً عن وطني .
- رأيت أسداً في حديقة الحيوان .

١٢- أنا أصل بخط بين جمل المجموعه (أ) وما يناسبها من جمل المجموعه (ب) :

- هذا الرجل = الذي قدم المساعدة للفقراء .
- هؤلاء الشباب = الذين يرفعون علم الكويت .
- أنت الطبيبه = التي تُخلص في عملها .



English

Characters:

Ali



Haya



Salem



Dana



Funni



Unit (1) Ali and Haya's day

breakfast	فطور
wash	يغسل
brush my teeth	نظف أسنانك بالفرشه
listen to music	يستمتع للموسيقى
write	يكتب
read	يقرأ
count	يعد
O'clock	الساعة
days of the week	أيام الأسبوع
star	نجم



1.2.2 Look and say : p (3)

- 1- Haya washes her face at five o'clock . I wash my face .
- 2- Haya brushes her teeth at six o'clock . I brush my teeth .
- 3- Haya writes notes at nine o'clock . I write notes .
- 4- Haya listens to music at three o'clock . I listen to music .

1.2.3 Ask and answer : p (3)

1- What do you do at five O'clock ?

I pray at five O'clock .

2- What do you do at six O'clock ?

I eat corn flakes .

3- What do you do at two O'clock ?

I play football .

4- What do you do at four O'clock ?

I read a book .



- الضمائر محل الاسم مثل (أنا - I = للمتكلم) - (أنت - أنت - You = للمذكر والمؤنث) -

(أنتم - أنتن You = ضمير للجمع) - (هي - She = ضمير للمؤنث) -

(هو - He = ضمير للمذكر) - (It = ضمير لغير العاقل) - (هم - هن They = ضمير للجمع) -

(نحن We = ضمير للجمع المتكلم) - (أنتم - أنتن You = ضمير للجمع) .

- تستخدم كلمة **every** للتعبير عن زمن المضارع البسيط ومعناها (عادة) .

- عندما يكون الفاعل اسم مفرد أو ضمير غائب مفرد (He - She - It) يضاف للفعل حرف (S)

- I **play** football **every** day .

- You **play** football **every** day .

- He **plays** football **every** day .

- She **plays** football **every** day .

- It **runs** in the garden **every** day .

- We **play** football **every** day .

- They **play** football **every** day .

- يمكن استخدام كلمة **every** في آخر الجملة :

- **Every** day I **play** football .

- **Every** day you **play** football .

- **Every** day he **plays** football .

- **Every** day she **plays** football .

- **Every** day it **runs** in the garden .

- **Every** day we **play** football .

- **Every** day they **play** football .

- يمكن استخدام كلمة **every** في بداية الجملة :

- Turkey **gets** up **at** 6 O'clock .

- I **gets** up **at** 6 O'clock .

- He **gets** up **at** 6 O'clock .

- تستخدم كلمة **at** قبل ذكر الوقت :

Unit (2) The twins at home

twins	توأم
watch television (TV)	يشاهد التلفزيون
bathroom	حمام
living room	غرفة المعيشة
garage	كراج
hair	شعر
tidy	يرتب

doll's house	بيت الدمي
car	سيارة
man	رجل Men
toys	ألعاب
put	يضع
can	يستطيع
today	اليوم

من فضلك - لو سمحت (للطلب المؤدب) please -

- This = (للإشارة للاسم المفرد القريب) هذا -

- That = (للإشارة للاسم المفرد البعيد) ذلك -

- These = (للإشارة للجمع القريب) أولئك -

- Those = (للإشارة للجمع البعيد) هؤلاء -

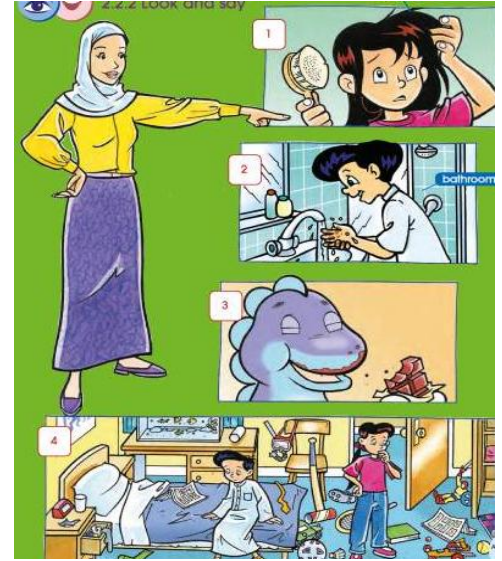
2.2.2 Look and say : p (10)

1- Haya, brush your hair, please . Yes, Mother .

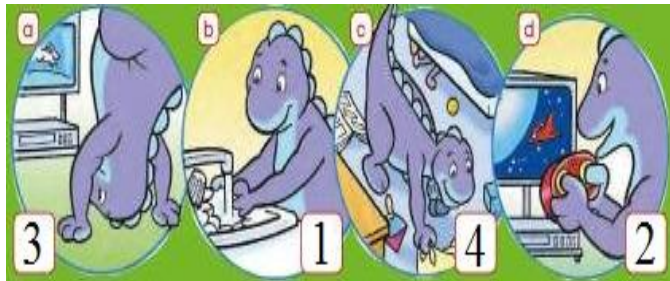
2- Ali, wash your hands, please . Yes, Mother .

3- Dee, wash your face, please . OK .

4- Ali, tidy your bedroom, please . Yes, Mother .



2.3.3 Listen and number : p (11)



2.3.4 Ask and answer: p (11)

1- Can I play a computer game?

Yes, you can .

2- Can I watch television? No, you can't

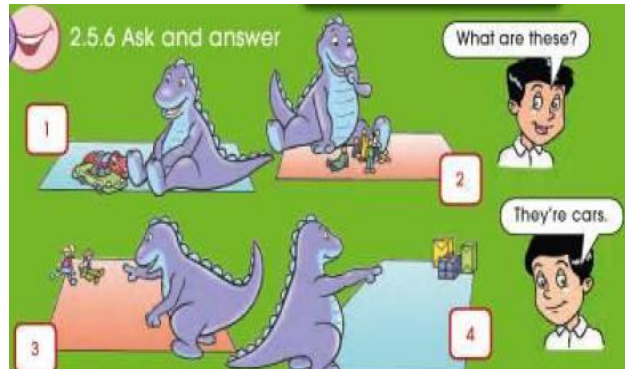
3- Can I have an apple? Yes, you can .

4- Can I run? No, you can't

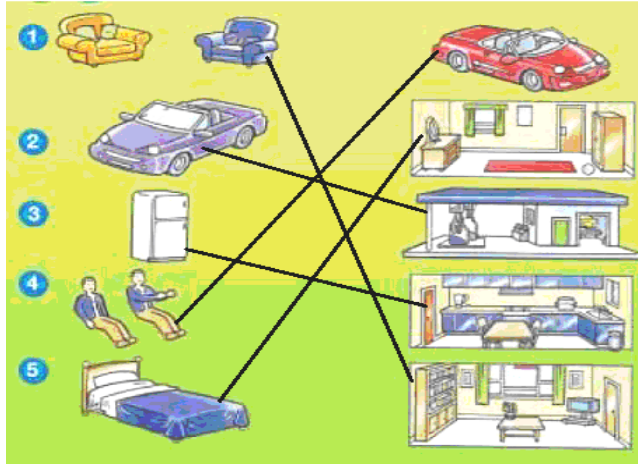


2.5.6 Ask and answer: p (13)

- 1- What are these ? They're cars .
2- What are these ? They're toy men .
3- What are these ? They're dolls .
4- What are these ? They're boxes .



2.5. 7 Listen and match : p (13)

[illegible]

Unit (3) Where are my shoes

clothes	ملابس
shirt	قميص
shoes	حذاء
dress	ثوب
trousers	بنطلون
gloves	قفازات
basket	سلة
talk	يتحدث
fish	سمك
finger	إصبع

- Where ? (أين ؟) (للسؤال عن المكان)
- Where is ? (للسؤال عن مكان الاسم المفرد)
- Where is the basket? It is in the bathroom .
- Where is my shoes? They are under the bed .
- Where is the book? It is on the table .

- be = فعل يكون

- I am a pupil .

- You are a pupil .

- (He - She) is a pupil .

- We are a pupils .

- They are a pupils .

الاسم أو الضمير	فعل be	تكملة الجملة
I	am	a pupil .
He - She - It	is	a pupil .
You - They - We	are	a pupils .

3.2.2 Ask and answer : p (16)

- Where are Ali's trousers? under the bed .

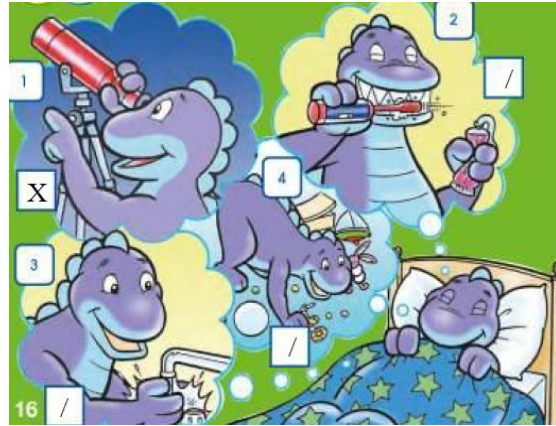
- Where are Ali's shirt? on The chair .

- Where are Ale's shoes? under the desk .

- Where are Ale's gloves? on the table .



3.2.3 Listen and tick : p (16)



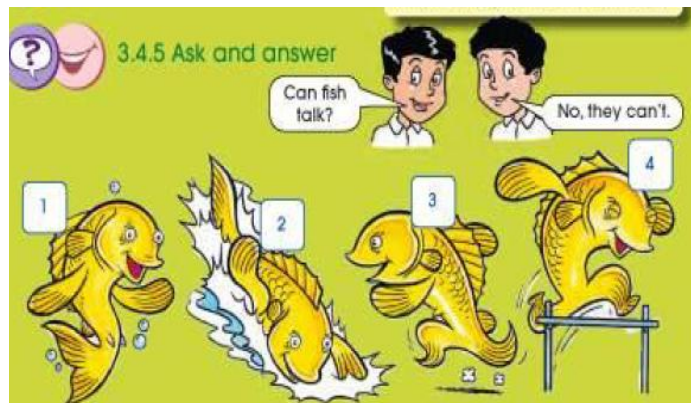
3.4.5 Ask and answer : p (18)

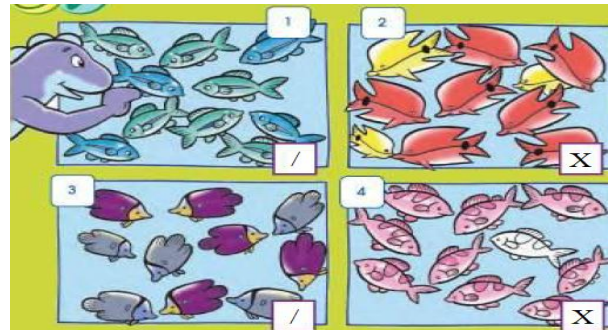
1- Can fish talk? No, they can't .

2- Can fish swim? Yes, they can't .

3- Can fish run? No, they can't .

4- Can fish jump? No, they can't .





3 . 5 . 7 Look and count : p (19)

- How many gloves are there ? There are 4 .
- How many fingers are there ? There are 20 .

3.5.8 Ask and answer : p (19)

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1- How many books are there ? | <u>There are 18 books .</u> |
| 2- How many shoess are there ? | <u>There are 16 shoes .</u> |
| 3- How many gloves are there ? | <u>There are 8 gloves .</u> |
| 4- How many pencils are there ? | <u>There are 20 pencils .</u> |

[illegible]

Revision 1.2.2 Listen and tick p(22)



Revision 1.3.3 Listen and tick p(22)

- 1- toy . 2- shirt . 3- pray . 4- stop .

[illegible]

Unit (4) I like ice - skating

skate	يتزحلق على الثلج
ice	ثلج
ice - skating	التزحلق على الثلج
hungry	جوعان
thirsty	عطشان
chicken	دجاج
cheese	جبنة
biscuits	بسكويت
vegetables	خضار

orange	برتقال
juice	عصير
salad	سلطة
cola	كولا
meat	لحم
milk	حليب
lunch	غداء

- Let's go playing . - Let's go swimming . - Let's go skating .

- I am playing football now.

- (He - She) is playing football
now.

- We are playing football now.

- They **are playing** football now.

الاسم أو الضمير	فعل be	فعل الجمله
I	am	eating
He - She - It – اسم مفرد	is	eating
You - They - We – اسم جمع	are	eating

[illegible]

Unit (5) At the restaurant

bread	خبز
tomato	طماطم
make	يصنع
coffee	قهوه
rice	أرز
chips	بطاط (شبس)
sorry	أسف

juice	عصير
cheese	جبين
salad	سلطه
cornflakes	كورن فلکس
vegetables	خضروات
Pizza	بيتزا
cola	کولا

5.2. 2 Listen and tick : p (32)

1- salad . 2- orange juice . 3- vegetables .

5.3.3 Look and say : p (32)

- How many apples are there ?

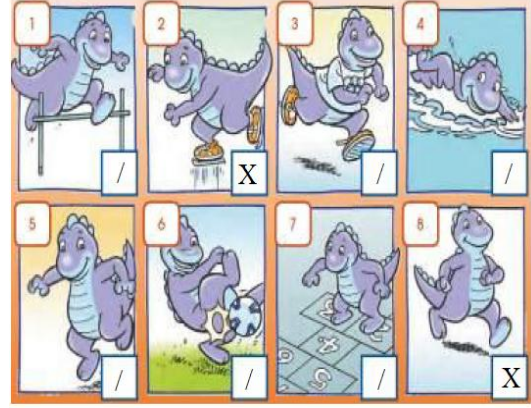
There are 20 apples .

[illegible]

Revision 2.2.2 Look and say p(38)

- There are twenty beads .

Revision 2.3.3 Listen and tick p(38)



Revision 2.4.4 Listen and number p(39)

1- rice 2- chips 3- Zoo 4- meat



الرياضيات



استكشاف العد والمقارنة

Exploring Counting and Comparing

كم عدد التلاميذ في فصلك الذين يلبسون أحذية رياضية؟

كم عدد التلاميذ الذين يلبسون أحذية عادية؟

استخدم  لتوضيح العدد.

يلبسون أحذية رياضية	يلبسون أحذية عادية
  	  

١ كم عدد التلاميذ الذين يلبسون أحذية رياضية؟ ٥

٢ كم عدد التلاميذ الذين يلبسون أحذية عادية؟ ١٥

٣ أي مجموعة هي الأكثر؟ الأحذية العادية

٤ أي مجموعة هي الأقل؟ الأحذية الرياضية

المجلة Journal

٥ أذكر كيف عرفت أي مجموعة هي الأكثر. بالجمع والطرح.

(١١)



العَدُّ التَّجَاوِزِيّ Skip Counting

١ كم عدد القُفَّازاتِ؟

عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ (إِثْنَيْنِ - إِثْنَيْنِ). اُكْتُبْ رَمَزَ الْأَعْدَادِ.

 _____ ٨	 _____ ٦	 _____ ٤	 _____ ٢
 _____ ١٢		 _____ ١٠	

٢ كم عدد بَتَلَاتِ الْأَزْهَارِ؟

عُدَّ بِالْخَمْسَاتِ (٥ - ٥). اُكْتُبْ رَمَزَ الْأَعْدَادِ.

 _____ ٥	 _____ ٤	 _____ ٣	 _____ ٢	 _____ ١
--	--	---	--	--

عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ (إِثْنَيْنِ - إِثْنَيْنِ) أَوْ بِالْخَمْسَاتِ (٥ - ٥) أَوْ بِالْعَشْرَاتِ (١٠ - ١٠). اُكْتُبْ رَمَزَ الْأَعْدَادِ.

٣ ٨، ١٠، ١٢، ١٤ ٤ ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

٥ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠ ٦ ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨

حَلُّ الْمَسَائِلِ: التَّقْدِير Problem Solving: Estimation

كم عدد أصابع أيدي زُمْلَانِكَ التَّلَامِيذِ فِي الْفَصْلِ؟ إذا كان عدد التلاميذ ٢٣

قَدَّرْ عَدَدَ الْأَصَابِعِ، وَمِنْ ثَمَّ عُدَّ الْأَصَابِعِ. عُدَّ بِالْعَشْرَاتِ (١٠ - ١٠).

٧ قَدَّرْ: ٢٣٠ إصبعًا ٨ عُدَّ: ٢٣٠ إصبعًا

(١٢)

حلّ المسائل : البحث عن نمط Problem solving: Looking for a Pattern

تابع الأنماط . لَوِّن الأعداد .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

إدراك بصريّ Visual Thinking

٣ كوّن نمطًا من عندك . لَوِّن لتوضيح ما سيبدو عليه النمط .

أطلب من أحد زملائك أن يتابع النمط .

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

(١٣)



Graphs التمثيلات البيانية

استخدم التمثيلات البيانية للإجابة عن الأسئلة.

أي الخضار تفضل؟	
البازلاء	
الجزر	

١ كم عدد التلاميذ الذين

يُفضلون البازلاء؟

٤ تلاميذ.

٢ كم عدد التلاميذ الذين

يُفضلون الجزر أكثر من

البازلاء؟ أكثر بـ ٣.

ما فطيرتك المفضلة؟		
الجبن	الدجاج	المُرَبّي

٣ حوِّط الفطائر التي يُفضلها

نفس العدد من التلاميذ.

المُرَبّي الدجاج الجبن

٤ أي الفطائر اختارها التلاميذ أكبر

عدد من المرات؟ الدجاج

٥ أكتب من عندك سؤالاً حول التمثيل

البياني.

ما مجموع عدد الفطائر المفضلة؟

حلّ المسائل: التقدير Problem Solving: Estimation

٦ هل تعتقد أن عدد زملائك في الفصل الذين يُفضلون بسكويت البرقوق أكثر من الذين

يُفضلون فطيرة الجبن؟ حوِّط تقديرك.

بسكويت البرقوق فطيرة الجبن

بإمكانك أن تصنع تمثيلاً بيانياً للتأكد من تقديرك.

(١٤)

نمر

٥ - ١

التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ بالصُّور Pictographs

إِستخدِمِ التَّمثِيلَ البَيَانِيَّ. أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ.

عَصِيرُ الْفَاكِهَةِ الْمُفْضَلُ	
عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ	٥
عَصِيرُ التَّفَاحِ	٦
عَصِيرُ الْأَنَانَسِ	٣

كُلُّ (😊) يُمَثِّلُ ١ تَلْمِيزَ.

١ كم عدد التلاميذ الذين

يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ؟
٥ تلاميذ.

٢ أَيُّ عَصِيرِ فَاكِهَةٍ هُوَ الْأَكْثَرُ

تَفْضِيلًا عِنْدَ التَّلَامِيذِ؟

عَصِيرُ التَّفَاحِ

Mixed Practice تمارين مُنَوَّعة

عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ (إِثْنَيْنِ - إِثْنَيْنِ) لِإِيجَادِ الإِجَابَةِ.

فَطِيرَةُ الْفَاكِهَةِ الْمُفْضَلَةُ	
فَطِيرَةُ الْخَلْوَى بِالتَّفَاحِ	٥
فَطِيرَةُ الْخَلْوَى بِالْمَوْزِ	٤
فَطِيرَةُ الْخَلْوَى بِالْمِشْمُوشِ	٦

كُلُّ (🧑) يُمَثِّلُ ٢ تَلْمِيزَ.

٣ كم عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلُونَ

فَطِيرَةَ الْخَلْوَى بِالتَّفَاحِ؟
١٠

١٠ ٨ ٦ ٤ ٣

٤ كم عدد التلاميذ الذين يُفَضِّلُونَ

فَطِيرَةَ الْخَلْوَى بِالْمِشْمُوشِ؟
١٤

١٢ ١٢ ١٠ ٨ ٦ ٤ ٣

Mental Maths حِسَابُ ذِهْنِي

٥ كما يَبْدُو فِي التَّمثِيلِ البَيَانِيِّ أَعْلَاهُ، فَإِنَّ عِدَدَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التَّفَاحِ هُوَ أَكْثَرُ

مِنْ عِدَدِ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ الْأَنَانَسِ بِـ ٤ تَلَامِيذَ

(١٥)



تَجَرِبَةُ وَاسْتِخْدَامُ عِلَامَاتِ الْعَدِّ Experimenting and Using Tally Marks

لَعِبَ مَاجِدٌ بِرَمِي قُرْصٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ مِنْ وَجْهَيْنِ أَحْمَرَ وَأَزْرَقَ، وَمِنْ ثَمَّ عَدَّ النَتَائِجَ.
عَدَّ كَمْ مَرَّةً ظَهَرَ الْوَجْهُ الْأَحْمَرُ وَكَمْ مَرَّةً ظَهَرَ الْوَجْهُ الْأَزْرَقُ، وَوَجَدَ عَدَدَ الْكُلِّ.

اللُّعْبَةُ الثَّانِيَّةُ	
وَجْهُ زَرْقَاء	وَجْهُ حَمْرَاء

اللُّعْبَةُ الْأُولَى	
وَجْهُ زَرْقَاء	وَجْهُ حَمْرَاء

- ١ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأحمر؟ ٥
٢ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأزرق؟ ١٢
٣ كم مجموع الكل؟ ١٥
٤ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأحمر؟ ٧
٥ كم عدد مرّات ظهور الوجه الأزرق؟ ٨
٦ كم مجموع الكل؟ ١٥

أرسمُ علاماتِ العدِّ لكلِّ جَدْوَلٍ.

وَجْهُ حَمْرَاء	وَجْهُ صَفْرَاء

وَجْهُ حَمْرَاء	وَجْهُ صَفْرَاء

- ٧ ظهر الوجه الأحمر ٩ مرّات.
٨ ظهر الوجه الأصفر ١١ مرّة.
٩ كم عدد الكل؟ ٢٠
١٠ ظهر الوجه الأحمر ١١ مرّة.
١١ ظهر الوجه الأصفر ١٨ مرّة.
١٢ كم عدد الكل؟ ٢٩

(١٦)

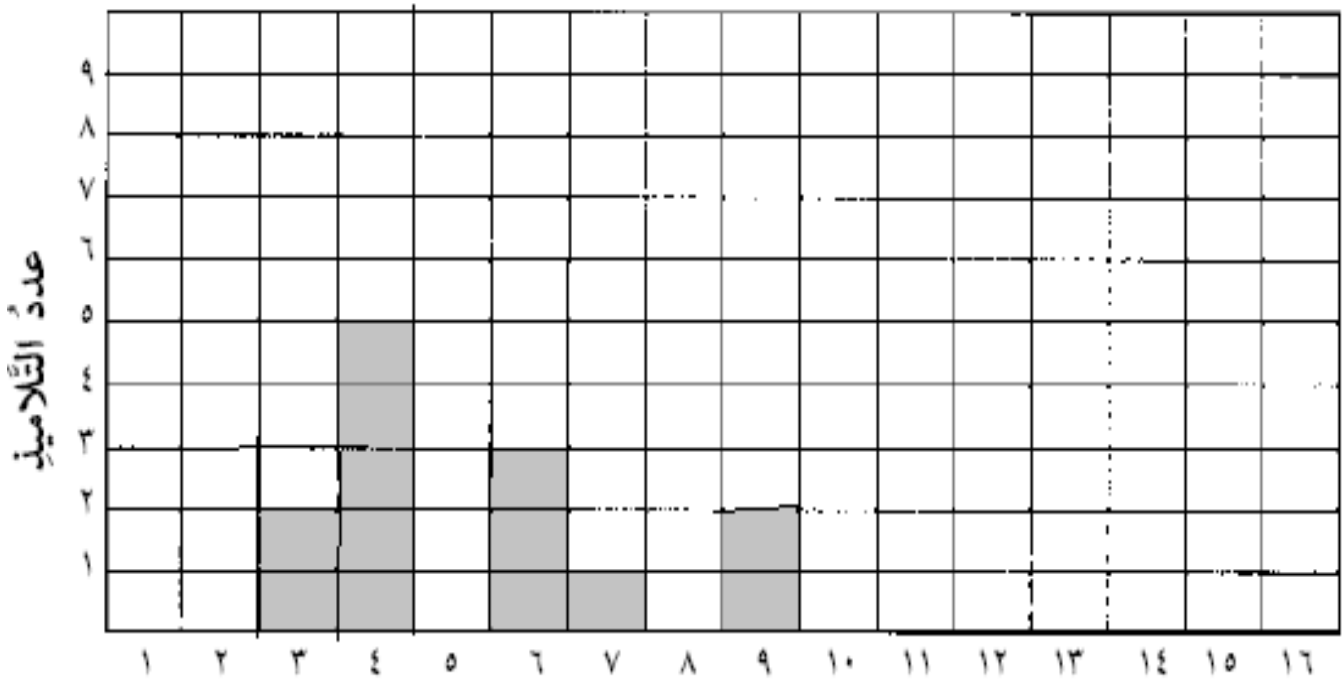


التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ بِالْأَعْمِدَةِ Bar Graphs

❶ إسأل ١٠ من زملائك في الفصل: كم عدد أفراد أسرتك؟
كوّن جدولًا لعلامات العدّ.

عدد أفراد أسرتي							
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩

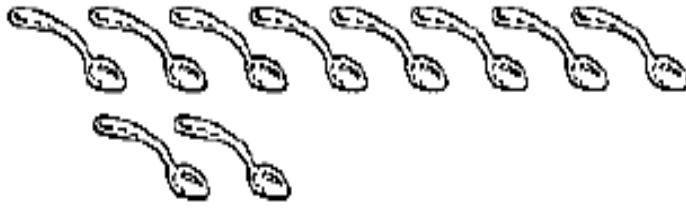
❷ اصنّع تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة. لوّن مُربّعًا واحدًا عن كلّ علامة عدّ.
عدد أفراد أسرتي



(١٧)



استكشاف قصص في الجمع Exploring Addition Stories



أحضرت سوسن ٢ زيادة.

كم مجموع الـ في الكل؟

و تكونان .



حلّ كلّاً من المسائل التالية. بإمكانك أن تستخدم

٢ ٥ في طبق أحمد.

٤ في طبق كريم.

كم مجموع الـ في الطبقين؟

٥ و ٤ تكونان ٩



١ ٧ في الطبق.

أضيف إليها ٣ أخرى.

كم مجموع الـ في الطبق؟

٧ و ٣ تكونان ١٠



٤ ٣ على المنضدة.

أضيف إليها ٥ أخرى.

كم مجموع الـ على

المنضدة؟

٣ و ٥ تكونان ٨



٣ ٦ على المنضدة.

أضيف إليها ٢

كم مجموع الـ على المنضدة؟

٦ و ٢ تكونان ٨



Joining Groups to Add ضَمُّ مجموعَتَيْنِ لِلجَمْعِ

بإمكانك أن تستخدم ○ و ● و □.

أَكْمِلْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

① ٥ دُمُومٌ تَحُومُ.

إِنْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٤ دُمُومٌ أُخْرَى.

كَمْ عَدَدُ الـ دُمُومِ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} \circ \quad \circ \quad \circ \quad \circ \quad \circ \\ \circ \quad \circ \quad \circ \quad \circ \quad \circ \end{array} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{\quad} \quad \text{و} \quad \underline{\quad} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{\quad} \quad \text{دُمُومٌ} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$

② ٤ قِطْرٌ تَشْمَسُ.

إِنْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٣ قِطْرٌ أُخْرَى.

كَمْ عَدَدُ كُلِّ الـ قِطْرِ الَّتِي تَشْمَسُ؟

$$\begin{array}{r} \text{قطر} \quad \text{قطر} \quad \text{قطر} \quad \text{قطر} \quad \text{قطر} \\ \text{قطر} \quad \text{قطر} \quad \text{قطر} \quad \text{قطر} \quad \text{قطر} \end{array} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{7} \quad \text{و} \quad \underline{3} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{7}$$

$$\underline{7} = \underline{3} + \underline{4}$$

③ ٣ كِلْبٌ تَلْعَبُ.

٥ كِلْبٌ أُخْرَى تَلْعَبُ أَيْضًا.

كَمْ عَدَدُ كُلِّ الـ كِلْبِ الَّتِي تَلْعَبُ؟

$$\begin{array}{r} \text{كلب} \quad \text{كلب} \quad \text{كلب} \quad \text{كلب} \quad \text{كلب} \\ \text{كلب} \quad \text{كلب} \quad \text{كلب} \quad \text{كلب} \quad \text{كلب} \end{array} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{8} \quad \text{و} \quad \underline{3} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

④ ٧ دُمُومٌ عَلَى الزَّهْرَةِ.

٢ دُمُومٌ أُخْرَى تَلْعَبُ أَيْضًا.

كَمْ عَدَدُ كُلِّ الـ دُمُومِ عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \\ \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \quad \text{دُمومة} \end{array} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{9} \quad \text{و} \quad \underline{2} \quad \text{تُكَوِّنَان} \quad \underline{9}$$

$$\underline{9} = \underline{2} + \underline{7}$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

⑤ حُلِّ. بإمكانك أن تستخدم ○ و ● و □.



عَدَدُ الْكَلِّ ٩ قِطْرٌ.

كَمْ عَدَدُ الـ قِطْرِ الْمُخَبَّأَةِ تَحْتَ الْغِطَاءِ؟

$$\underline{6} \quad \text{قِطْرٌ}$$



العدُّ تصاعديًا وجمع الصُّفر Counting On and Adding Zero

إِجْمَعُ . بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ ○ أو ○ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

$$\begin{array}{rcl} \underline{\quad 8 \quad} & = & 3 + 5 \\ \underline{\quad 11 \quad} & = & 2 + 9 \\ \underline{\quad 3 \quad} & = & 1 + 2 \\ \underline{\quad 2 \quad} & = & 0 + 2 \\ \underline{\quad 6 \quad} & = & 2 + 4 \end{array} \quad \begin{array}{rcl} \underline{\quad 8 \quad} & = & 1 + 3 \textcircled{1} \\ \underline{\quad 8 \quad} & = & 0 + 8 \textcircled{2} \\ \underline{\quad 9 \quad} & = & 3 + 6 \textcircled{3} \\ \underline{\quad 3 \quad} & = & 2 + 1 \textcircled{4} \\ \underline{\quad 11 \quad} & = & 4 + 7 \textcircled{5} \end{array}$$

إِجْمَعُ .

$$\begin{array}{rcl} \begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline 11 \end{array} & \begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array} & \begin{array}{r} 5 \\ 0 + \\ \hline 5 \end{array} & \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array} & \begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline 3 \end{array} & \begin{array}{r} 8 \\ 1 + \\ \hline 9 \end{array} \textcircled{6} \\ \begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline 5 \end{array} & \begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array} & \begin{array}{r} 1 \\ 0 + \\ \hline 1 \end{array} & \begin{array}{r} 2 \\ 1 + \\ \hline 3 \end{array} & \begin{array}{r} 4 \\ 0 + \\ \hline 4 \end{array} & \begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 10 \end{array} \textcircled{7} \end{array}$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِير نَاقِدٍ Problem Solving: Critical Thinking

٨ اِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٦ . إِجْمَعُ إِلَيْهِ عَدَدًا لِيَكُونَ الْمَجْمُوعُ ٦ .

ما العدد الذي استخدمته؟ $6 = 0 + 6$

(٢٠)



طُرُق لتكوين أعداد Ways to Make Numbers

إستخدِمْ إعرِضْ طُرُقًا مُخْتَلِفَةً لتكوين العدد ٧.

أكْمِلِ الجَدُولَ.

طُرُق لتكوين ٧					طُرُق لتكوين ٧				
<u>٧</u>	=	<u>٠</u>	+	<u>٧</u>	<u>٧</u>	=	<u>٧</u>	+	<u>٠</u>
<u>٧</u>	=	<u>١</u>	+	<u>٦</u>	<u>٧</u>	=	<u>٦</u>	+	<u>١</u>
<u>٧</u>	=	<u>٢</u>	+	<u>٥</u>	<u>٧</u>	=	<u>٥</u>	+	<u>٢</u>
<u>٧</u>	=	<u>٣</u>	+	<u>٤</u>	<u>٧</u>	=	<u>٤</u>	+	<u>٣</u>

حُلِّ المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

٢ بكم طريقة تُكوّن العدد ٥ ؟ ٦

٣ بكم طريقة تُكوّن العدد ٦ ؟ ٧

٤ بكم طريقة تُكوّن العدد ٧ ؟ ٨

٥ باعْتِقَادِكَ، بكم طريقة يُمكنك تكوين العدد ٨ ؟ ٩

٦ باعْتِقَادِكَ، بكم طريقة يُمكنك تكوين العدد ٩ ؟ ١٠

٧ ما سببُ اعْتِقَادِكَ ذلك؟ عن طريق مكونات كل عدد.

(٢١)



فصل المجموعات للطرح Separating Groups to Subtract

بإمكانك أن تستخدم لتطرح. أكل كلًا مما يأتي:

٢ ٥ تلعب مع بعضها.
٢ ٢ هربتوا وابتعدوا.
كم بقيت مع بعضها؟

$$5 - 2 = 3$$

١ ٧ على الشجرة.
٣ طارت بعيدًا.
كم بقي على الشجرة؟

$$7 - 3 = 4$$

٤ ٤ تأكل.
٢ ٢ شبعنا وذهبنا.
كم بقيت تأكل؟

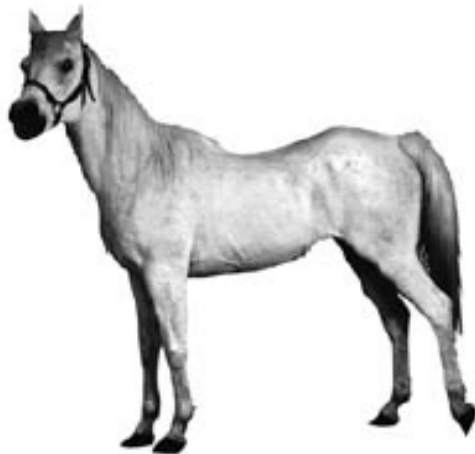
$$4 - 2 = 2$$

٣ ٨ في البحيرة.
٥ طارت بعيدًا.
كم بقيت في البحيرة؟

$$8 - 5 = 3$$

حل المسائل: إدراك بصري Problem Solving: Visual Thinking

أرسم صورة لتحل.
أكل كلًا مما يأتي:



٥ ٦ على الأرض.
٢ أكل الحصان.
كم بقي على الأرض؟

$$6 - 2 = 4$$

(٢٢)

تمرين

٦ - ٢

العدّ تنازليًا وطرح الصّفر

Counting Back and Subtracting Zero

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

إطرح . بإمكانك أن تستخدم ○ أو ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ - ٢ \\ \hline ١٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ - ١ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ - ١ \\ \hline ٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ - ٠ \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ - ٢ \\ \hline ١ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ - ١ \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - ١ \\ \hline ٨ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ - ٠ \\ \hline ١ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢ \\ - ٢ \\ \hline ٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ - ١ \\ \hline ٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١١ \\ - ٢ \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ - ٠ \\ \hline ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ - ١ \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ - ٢ \\ \hline ٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١١ \\ - ٣ \\ \hline ٨ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ - ٢ \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ - ٠ \\ \hline ٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ - ٢ \\ \hline ٤ \end{array}$$

تمارين مُنوعة . أوجد الناتج . Mixed Practice

بإمكانك أن تستخدم ○ أو ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + ٢ \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ + ٨ \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ - ٢ \\ \hline ٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ - ٠ \\ \hline ٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ + ٢ \\ \hline ١٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ - ٢ \\ \hline ٧ \end{array}$$

حلّ المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

$$\begin{array}{r} ٠ = ٠ - ٨ \\ \hline \end{array}$$

إبدأ بالعدد ٨ . إطرح عددًا . إذا كانت الاحتمال هـ . العدد ٨ . ما العدد الذي طرحتّه؟

(٢٣)



إيجاد الفرق Finding the Difference

أَكْمَلْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

بِمَكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ



١ أَكَلَ مُحَمَّدٌ ٩

أَكَلَ عَيْسَى ٥

كَمْ أَكَلَ مُحَمَّدٌ أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى؟

$$4 = 5 - 9$$

أَكْثَرَ ٤

٢ يَأْكُلُ يَوْسُفُ ٨

يَأْكُلُ مُشَارِي ٤

كَمْ يَأْكُلُ يَوْسُفُ أَكْثَرَ مِنْ مُشَارِي؟

$$4 = 4 - 8$$

أَكْثَرَ ٤

٣ شَاهَدَتْ حَصَّةٌ ١٢

شَاهَدَتْ مَنِي ٧

كَمْ شَاهَدَتْ حَصَّةٌ أَكْثَرَ مِنْ مَنِي؟

$$5 = 7 - 12$$

أَكْثَرَ ٥

٤ رَأَى فَهْدٌ ١٠

رَأَى أَحْمَدُ ٦

كَمْ رَأَى فَهْدٌ أَكْثَرَ مِنْ أَحْمَدُ؟

$$4 = 6 - 10$$

أَكْثَرَ ٤

حَلِّ الْمَسَائِلِ: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٥ أُرْسِمَ عَلَى طَبَقِ الطَّعَامِ ٨

بِكَمْ أَكْثَرَ مِنْ ٣

$$3 = 8 - 11$$

أَكْثَرَ ٣



(٢٤)



الرّبط بينَ عبارةِ الجَمْعِ وعِبارَةِ الطَّرْحِ Relating Addition and Subtraction Sentences

أَكْمِلْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

① مع مُصطفى ٩ 

أَعْطَاهُ أَحْمَدُ ٥  أُخْرَى.

كَمْ عَدْدُ كُلِّ الـ  مَعَ مُصْطَفَى؟

$$\text{egg icon} \quad \underline{14} = \underline{5} + \underline{9}$$

② ١٤  فِي الصُّنْدُوقِ.

أَخَذَتْ فَاطِمَةُ ٥ .

كَمْ عَدْدُ الـ  الْبَاقِيَةِ؟

$$\text{egg icon} \quad \underline{9} = \underline{5} - \underline{14}$$

③ ٥  عَلَى سَاقِ الشُّجَيْرَةِ.

إِنْضَمَّ إِلَيْهَا ٧  أُخْرَى.

كَمْ عَدْدُ الـ  عَلَى سَاقِ الشُّجَيْرَةِ
الْآنَ؟

$$\text{house icon} \quad \underline{12} = \underline{7} + \underline{5}$$

④ ١٢  عَلَى سَاقِ الشُّجَيْرَةِ.

٧ تَرَكَتْ مُبْتَعِدَةً.

كَمْ عَدْدُ الـ  الْبَاقِيَةِ عَلَى سَاقِ
الشُّجَيْرَةِ؟

$$\text{house icon} \quad \underline{5} = \underline{7} - \underline{12}$$

(٢٥)



حلّ المسائل: إختيار العملية المناسبة Problem Solving: Choosing an Operation

حَوِّطْ كَلِمَةً اجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ.

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

١ ٦  فِي الْبَرَكَةِ.

إِنْضَمَّ إِلَيْهَا ٣ .

كَمْ عَدْدُ الـ  فِي الْبَرَكَةِ الْآنَ؟

إِطْرَحْ (إِجْمَعْ)

$$9 = 6 + 3$$

٢ ٣  تَلَعَبَ فِي الْحَدِيقَةِ.

١  جَرَى نَحْوَ الْحَدِيقَةِ.

كَمْ عَدْدُ الـ  فِي الْحَدِيقَةِ الْآنَ؟

إِطْرَحْ (إِجْمَعْ)

$$4 = 1 + 3$$

٣  عَلَى الْمِنْضَدَةِ ٥.

شَرَبَ وَلِيدٌ ٢ .

كَمْ عَدْدُ الـ  عَلَى الْمِنْضَدَةِ الْآنَ؟

إِطْرَحْ (إِجْمَعْ)

$$3 = 5 - 2$$

٤  صَنَعَ أَحْمَدُ ٧.

صَنَعَ جَمَالُ ٤  أُخْرَى.

كَمْ عَدْدُ الـ  الَّتِي صَنَعَهَا أَحْمَدُ وَجَمَالُ؟

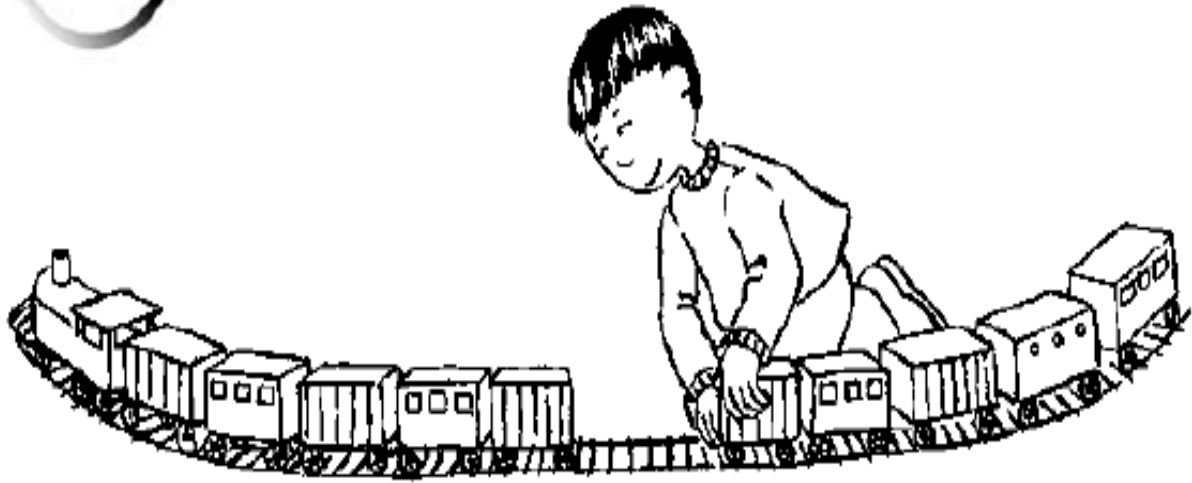
إِطْرَحْ (إِجْمَعْ)

$$11 = 4 + 7$$

(٢٦)



استكشاف مضاعفات العدد Exploring Doubles



$$10 = 5 + 5$$

إجمع. اكتب نواتج الجمع. بإمكانك أن تستخدم.

$$\underline{16} = 8 + 8 \quad \underline{12} = 6 + 6 \quad \underline{6} = 3 + 3 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{8} = 4 + 4 \quad \underline{2} = 1 + 1 \quad \underline{14} = 7 + 7 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{10} = 5 + 5 \quad \underline{18} = 9 + 9 \quad \underline{4} = 2 + 2 \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r|l} 1 & \\ \hline 1 & + \\ \hline 2 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 2 & \\ \hline 2 & + \\ \hline 4 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 3 & \\ \hline 3 & + \\ \hline 9 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 5 & \\ \hline 5 & + \\ \hline 10 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 6 & \\ \hline 6 & + \\ \hline 12 & \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r|l} 8 & \\ \hline 8 & + \\ \hline 16 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 9 & \\ \hline 9 & + \\ \hline 18 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 4 & \\ \hline 4 & + \\ \hline 8 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 7 & \\ \hline 7 & + \\ \hline 14 & \end{array} \quad \textcircled{5}$$

(٢٧)



استخدام الضعف وزيادة واحد Using Doubles Plus One

إجمع.

$$\begin{array}{l} \text{١} \quad \text{١١} = ٥ + ٦ \quad \text{١١} = ٦ + ٥ \quad \text{١٠} = ٥ + ٥ \\ \text{٢} \quad \text{١٧} = ٨ + ٩ \quad \text{١٧} = ٩ + ٨ \quad \text{١٦} = ٨ + ٨ \end{array}$$

٨	٧	٧	٣
٧ +	٨ +	٧ +	٦ +
١٥	١٥	١٤	١٣

٤	٧	٦	٩	١	٥	٢	٥
٤ +	٧ +	٦ +	٩ +	١ +	٥ +	٢ +	٢ +
٨	١٤	١٢	١٨	٢	١٠	٤	٤

٤	٢	٨	٥	٦	٢	٥	٦
٣ +	٣ +	٧ +	٤ +	٧ +	١ +	٦ +	٦ +
٧	٥	١٥	٩	١٣	٣	١١	١١

تمارين متنوعة. إجمع. Mixed Practice

٨	٦	٧	٦	٩	٤	٧	٧
٩ +	٦ +	٣ +	٧ +	٥ +	٤ +	٠ +	٠ +
١٧	١٢	١٠	١٣	١٤	٨	٧	٧

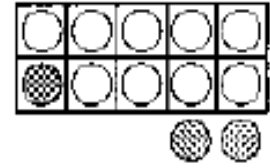
(٢٨)



تكوين ١٠ عند جمع العدد ٩ Making 10 When Adding 9

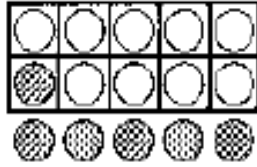
إِجْمَع.

١



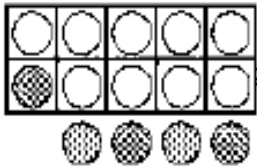
$$\underline{13} = \underline{3} + \underline{9}$$

٢



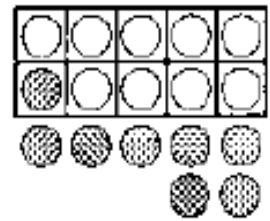
$$\underline{15} = \underline{6} + \underline{9}$$

٣



$$\underline{14} = \underline{5} + \underline{9}$$

٤



$$\underline{17} = \underline{8} + \underline{9}$$

إِجْمَع.

٥

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
٤	٦	٣	٧	٢	٨	٥
+	+	+	+	+	+	+
<u>١٣</u>	<u>١٥</u>	<u>١٢</u>	<u>١٦</u>	<u>١١</u>	<u>١٧</u>	<u>١٤</u>

تمارين مُنَوَّعة. إِجْمَع. Mixed Practice

$$\underline{17} = 8 + 9 \quad \underline{14} = 7 + 7 \quad \underline{9} = 4 + 5$$

حلُّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

عند بذّر بطاقة تَتَسَعُ لـ ١٠ طَوابع.

ألصقَ بذّر عليها ٩ طَوابع، ثم اشترى ٨ طَوابع أخرى.

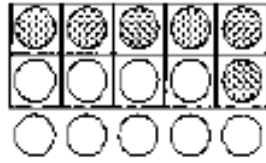
كم طابعًا صارَ عنده؟ ١٧ طابعًا.

كم طابعًا يَبْقَى لِيُلصِّقَهُ على بطاقةٍ جديدةٍ بعد أن يُكْمِلَ الأولى؟ ٧ طابع.

(٢٩)

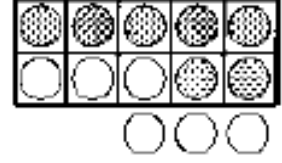


تكوين ١٠ عند جمع ٦ أو ٧ أو ٨ Making 10 When Adding 6, 7 or 8



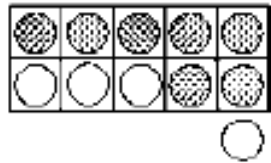
٢

$$10 = 9 + 1$$



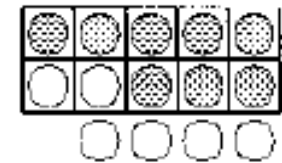
١

$$13 = 6 + 7$$



٤

$$11 = 4 + 7$$



٣

$$14 = 6 + 8$$

إجمع.

٥	٨	٩	٨	٧	٤	٦
٦ +	٨ +	٦ +	٥ +	٥ +	٧ +	٧ +
١١	١٦	١٥	١٣	١٢	١١	١٣

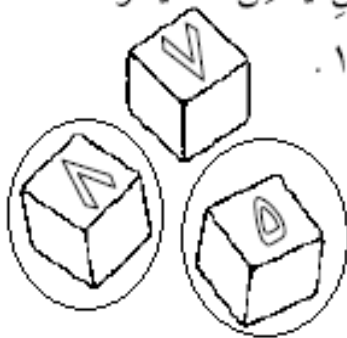
حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٧ رَمَى وليد مُكعَّبَيْنِ مُرَقَّمِي الوجوه،

فكان مجموع العددين ١٣. حوِّط

العددين اللذين يُمكن أن يكون

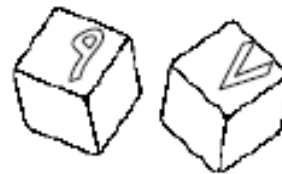
مجموعهما ١٣.



٦ رَمَى أحمد المُكعَّبَيْنِ المُرَقَّمِي

الوجوه، فجاءت النتيجة كما هي

مُبيَّنة على الصورة.



كم مجموع العددين؟ ١٦

(٣٠)



استخدام مضاعفات العدد للطرح Using Doubles to Subtract

أوجد الناتج.

فكر أو صل كما في المثال الموضح.

<u>١٦</u> = ٨ + ٨	<u>٤</u> = ٤ - ٨	١
<u>١٠</u> = ٥ + ٥	<u>٩</u> = ٩ - ١٨	٢
<u>١٨</u> = ٩ + ٩	<u>٨</u> = ٨ - ١٦	٣
<u>٤</u> = ٤ + ٤	<u>٥</u> = ٥ - ١٠	٤

إطرح واكتب كما في المثال.

<u>١٢</u> = <u>٦</u> + <u>٦</u>	<u>٦</u> = <u>٦</u> - <u>١٢</u>	٥
<u>٦</u> = <u>٣</u> + <u>٣</u>	<u>٣</u> = <u>٣</u> - <u>٦</u>	٦
<u>١٤</u> = <u>٧</u> + <u>٧</u>	<u>٧</u> = <u>٧</u> - <u>١٤</u>	٧

حساب ذهني Mental Maths

تملك فاطمة وإيمان مجموعتين من الأصداف البحرية.

في كل مجموعة نوعان مختلفان من الأصداف البحرية بأعداد متساوية.

اكتب أعداد الأصداف الموجودة عند كل من فاطمة وإيمان.

١ عند إيمان ١٤ صدفة.

٨ عند فاطمة ١٦ صدفة.

٧ بحجم كبير.

٨ لونها وردي.

٧ بحجم صغير.

٨ لونها أبيض.

(٣١)



استخدام عبارات الجمع للطرح

Using Addition Sentences to Subtract

أوجد الناتج. لوّن بنفس اللون كلّ عبارة طرّح في التّمرين ١ وعبارة جمع ذات الصلة في التّمرين ٢.

١

$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline 9 \end{array}$

٢

$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline 13 \end{array}$

(٣٢)



عبارات الجَمْع والطَّرْح Addition and Subtraction Sentences

أكْمِلْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي.

$$\underline{16} = 9 + 7$$

٢

$$\underline{16} = 7 + 9$$

$$\underline{7} = 9 - 16$$

$$\underline{7} = 7 - 16$$

$$\underline{13} = 9 + 4$$

١

$$\underline{13} = 4 + 9$$

$$\underline{4} = 9 - 13$$

$$\underline{4} = 4 - 13$$

$$\underline{15} = 6 + 9$$

٤

$$\underline{15} = 9 + 6$$

$$\underline{9} = 6 - 15$$

$$\underline{6} = 9 - 15$$

$$\underline{17} = 9 + 8$$

٣

$$\underline{17} = 8 + 9$$

$$\underline{8} = 9 - 17$$

$$\underline{9} = 8 - 17$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline 12 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

٥

حَلِّ الْمَسَائِل: تَفَكِير نَاقِد Problem Solving: Critical Thinking

اُكْتُبْ عِبَارَتِي جَمْعٍ وَعِبَارَتِي طَّرْحٍ ذَاتِي صِلَةٍ مُسْتَحْدِمًا الْعَدَدَ ١١.

$$\underline{6 = 11 - 5}$$

$$\underline{11 = 6 + 5}$$

$$\underline{5 = 11 - 6}$$

$$\underline{11 = 5 + 6}$$

(٣٤)



استخدام الجمع لملاحظة صحة الطرح

Using Addition to Check Subtraction

استخدم الأعداد الآتية. أكتب عبارة طرح. أكتب عبارة الجمع للتحقق.

②

٨ ٨ ٩ ١٧	+	١٧ ١٧ ٨ ٩	-
---	---	--	---

①

٦ ٦ ٨ ١٤	+	١٤ ١٤ ٦ ٨	-
---	---	--	---

④

٦ ٦ ٧ ١٣	+	١٣ ١٣ ٦ ٧	-
---	---	--	---

③

٩ ٩ ٦ ١٥	+	١٥ ١٥ ٩ ٦	-
---	---	--	---

⑥

٨ ٨ ٥ ١٣	+	١٣ ١٣ ٨ ٥	-
---	---	--	---

⑤

٧ ٧ ٩ ١٦	+	١٦ ١٦ ٧ ٩	-
---	---	--	---

حلّ المسائل Problem Solving

أكمل ما يأتي: $٨ = ٧ - ١٥$

أكتب عبارتي جمع ذاتي صلة لتلاحظ صحة إجابتي. $١٥ = ٧ + ٨$

أعداد ناقصة في عمليات الجمع Missing Numbers in Addition Sentences

أوجد العدد الناقص.

٢

١٧	٩
----	---

$$17 = 9 + \underline{8}$$

$$\underline{8} = 9 - 17$$

$$17 = \underline{8} + 9$$

$$9 = \underline{8} - 17$$

١

١٥	٨
----	---

$$\underline{7} = 8 - 15$$

$$\underline{15} = 8 + \underline{7}$$

$$15 = \underline{7} + 8$$

$$8 = \underline{7} - 15$$

٤ ركب جاسم في اليوم الأول لزيارته
المدينة الترفيهية ٥ سيارات كهربائية
وفي يوم آخر ركب ٩ سيارات
كهربائية. كم عدد كل السيارات التي
ركبها جاسم؟ ١٤ سيارة.

٣ وقف ١٣ تلميذاً في طاورين للحصول
على عصير الليمون. وقف في الطاور
الأول ٨ تلاميذ. كم عدد التلاميذ في
الطاور الثاني؟
٥ تلميذ.

حل المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

٥ أوجد الأعداد الناقصة. أوجد النمط. عدد تصاعدي.

٧	٧	٧	٧	٧
٩	٧	٥	٣	١
+	+	+	+	+
١٦	١٤	١٢	١٠	٨

(٣٦)



جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَاد Adding Three Numbers

اجْمَعُ رَأْسِيًّا (عَمُودِيًّا)، ثُمَّ اجْمَعُ أَفْقِيًّا.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ + 2 \\ \hline 13 \end{array}$$

اجْمَعُ أَفْقِيًّا، ثُمَّ اجْمَعُ رَأْسِيًّا.

$$15 = 6 + 4 + 5$$

١٣	٥	٤	٤
١٦	٧	٢	٧
١٢	٣	٤	٥
	١٥	١٠	١٦

٢

٨	٥	١	٢
١٤	٥	٣	٦
	١٠	١١	١٢

١

حُلُّ الْمَسَائِل Problem Solving

٣ يحتاجُ الفريقُ إلى ١٠ نقاطٍ كي يَفُوزَ بالجائزة. أوجِدْ مَجْمُوعَ نِقَاطِ كُلِّ فَرِيقٍ. حَوِّطْ أسماءَ الفِرَقِ الفائزة.

فريق	الشُّوطُ الأوَّل	الشُّوطُ الثَّانِي	الشُّوطُ الثَّالِث	مَجْمُوعُ النِّقَاطِ
الأنصار	٨	٠	١	٩ نقاط
النُّجُوم	٦	٢	٤	١٢ نقطة
الأَسُود	٧	٤	٣	١٤ نقطة
الفُهُود	١	٥	٥	١١ نقطة

(٣٧)



استخدام قواعد الجمع والطرح Using Addition and Subtraction Rules

أكمل ما يلي: إتبع القاعدة.

٣

إطرح ٦	
٨	١٤
٥	١١
٩	١٥

٢

إطرح ٤	
٨	١٢
١٣	١٧
٩	١٣

١

إجمع ٧	
١٤	٧
١٣	٦
١٦	٩

إجمع الأعداد في العمود الأول، ومن ثم اتبع القاعدة.

٥

إجمع ٦	
١٥	$٥ + ٤$
١٧	$٥ + ٦$
١٠	$١ + ٣$

٤

إجمع ٤	
١٥	$٦ + ٥$
١٤	$٧ + ٣$
١٢	$٦ + ٢$

حل المسائل Problem Solving

اكتب قاعدة من عندك لكل من الجداول الآتية. إتبع القاعدة، ومن ثم أكمل.

٨

إطرح ٥	
٩	١٤
٧	١٢
١٠	١٥

٧

إطرح ٤	
١٤	١٨
٧	١١
٩	١٣

٦

إجمع ٣	
٨	٥
١٠	٧
١١	٨

(٣٨)

Finding the Rule إيجاد القاعدة

أكتب القاعدة. أكتب العدد الناقص.

اجمع ٥	
١٠	$3 + 2$
٧	$1 + 1$
١٣	$3 + ٥$
٦	$1 + ٥$

٢

اطرح ٤	
٥	٩
٤	٨
٢	٦
٠	٤

١



اطرح ٦	
٤	١٠
٩	١٥
١٣	١٩

٤

اجمع ٦	
٩	٣
١٢	٦
١٥	٩

٣

فكر في قاعدتين من عندك، واملأ الجدول الأول بأعداد تناسب القاعدة الأولى، ثم املأ الجدول الثاني بأعداد تناسب القاعدة الثانية. اطلب من زميل لك أن يكتشف كلا من القاعدتين.

حل المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

أكمل كلا من الجدولين. تابع الأنماط. التحضير للجبر

عدد الأطراف	عدد نجوم البحر
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤

٦



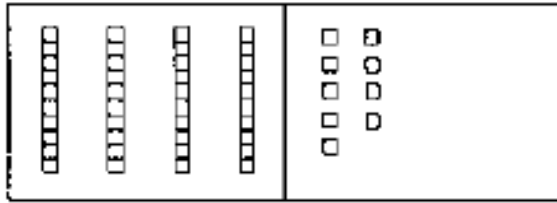
عدد الإطارات	عدد السيارات
٤	١
٨	٢
١٢	٣
١٦	٤

٥



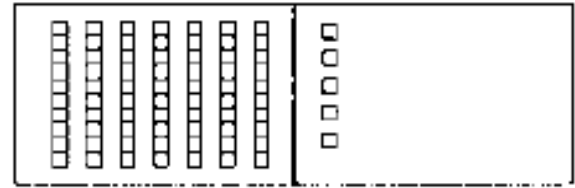
كتابة رموز الأعداد Writing Numbers

أكتب عدد الوحدات والعشرات. أكتب رمز العدد.



٩ وحدات ٤ عشرات

٤٩



٠ وحدات ١ عشرة

١٠

أكتب رمز العدد.

٣ وحدات ٦ عشرات

٦٣

٤ وحدات ١ عشرة

١٤

٠ وحدة ٨ عشرات

٨٠

٥ وحدات ٢ عشرات

٢٥

٧ وحدات ٠ عشرة

٧٠

٠ وحدة ٥ عشرات

٥٠

٩ وحدات ٦ عشرات

٦٩

٦ وحدات ٩ عشرات

٩٦

حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

١١ تفحص العددين اللذين كتبتهما في التمرينين ٩ و ١٠ يتشابهان في الأرقام المكونه لرمز العدد ويختلفان $٦٩ < ٩٦$

بماذا يتشابه هذان العددا؟ وبماذا يختلفان؟

(٤١)

بمرون

٥ - ٢

أسماء الأعداد Number Words

أكتب رمز العدد.

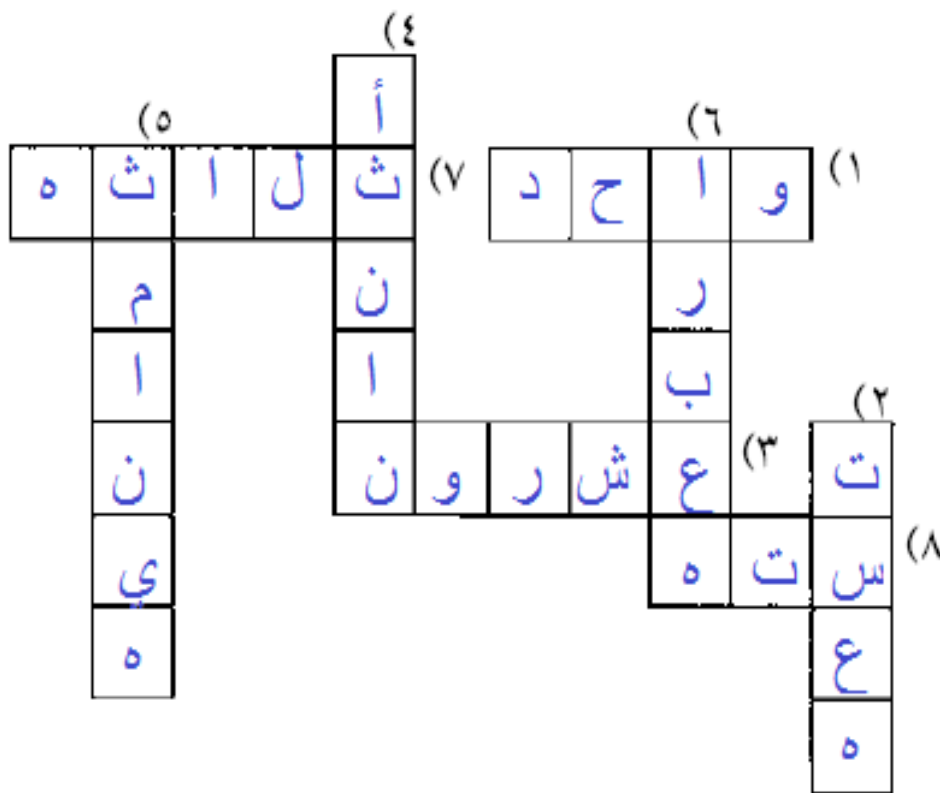
٢ سِتَّة وخَمْسُونَ ٥٦

١ سَبْعَةٌ وثلاثُونَ

٤ واحدٌ وسَبْعُونَ ٧١

٣ ثَمَانُونَ ٨٠

٥ استخدم المُعطيات لكتابة اسم كل عدد. حلّ لغز الكلمات المُتقاطعة.



أفقيًا	رأسيًا
(١) ١	(٢) ٩
(٣) ٢٠	(٤) ٢
(٧) ٣	(٥) ٨
(٨) ٦	(٦) ٤

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٦ اختر عددًا أكبر من ١٠ وأصغر من ١٠٠. أكتب رمز العدد الذي اخترته بطرق مختلفة.

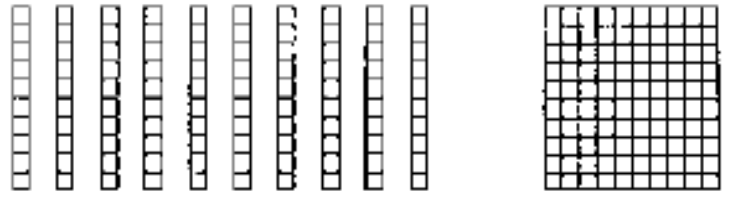
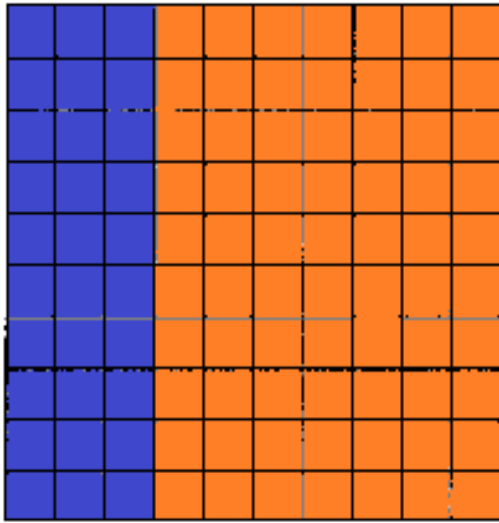
٨٥ (خمس وثمانون) (٨٥ = ٨٠ + ٥)

(٤٢)



حديث حول العدد ١٠٠ Talking About 100

كل من الصورتين تمثل العدد ١٠٠ .



١ لَوْن ٧٠ بالأحمر .

لَوْن ٣٠ بالأزرق .

أكتب رمز العدد .

٧٠ و ٣٠ تكونان ١٠٠ .

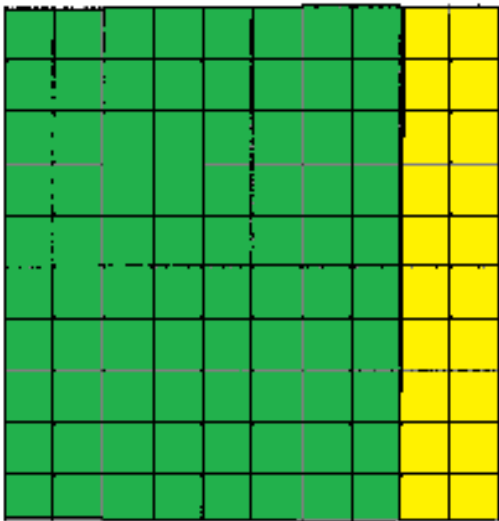
أكتب من عندك . Write your Own

٢ لَوْن بعض العشرات بالأصفر .

لَوْن ما تبقى من عشرات بالأخضر .

أكتب رمز العدد .

٢٠ و ٨٠ تكونان ١٠٠



٢٠ و ٨٠ تكونان ١٠٠ .

حل المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٣ كيف يمكنك أن توضح ١٠٠ باستخدامك ٤ ألوان؟

١٠ أصفر + ٣٠ أحمر + ٤٠ أبيض + ٢٠ أخضر

(٤٣)



لوحة المئة ونمط العدّ التّجاوزي

Hundred Chart and Skip Counting Patterns

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ عُدّ على اللوحة بالأربعيات ظلّل الأعداد.

٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢-٣٦-٤٠-٤٤
٤٨-٥٢-٥٦-٦٠-٦٤-٦٨-٧٢-٧٦-٨٠-٨٤
٨٨-٩٢-٩٦-١٠٠

٢ عُدّ على اللوحة بالسّبعيات حوِّط الأعداد

٧-١٤-٢١-٣٥-٤٢-٤٩-٥٦-٦٣-٧٠-٧٧
٨٤-٩١-٩٨

٣ أيّ الأعداد تمّ تظليلها وتحويطها في

الوقت نفسه؟

٢٨-٥٦-٨٤ أعداد مشتركة بينهما .

٤ ما الأنماط التي تراها على اللوحة عند عدّك بالأربعيات؟ مضاعفات العدد ٤ .

٥ ما الأنماط التي تراها على اللوحة عند عدّك بالسّبعيات؟ مضاعفات العدد ٧ .



حساب ذهني Mental Maths

٦ مع أحمد ٤ لعب آليّة .

لكلّ لعبة آليّة ٥ أذرع .

كم عدد أذرع كلّ اللّعب الآليّة؟

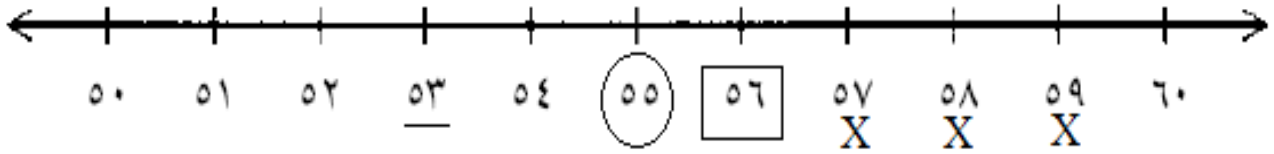
٢٠ ذراعاً

(٤٤)



قبل، بعد، بين Before, After, Between

إستخدِم خطَّ الأعداد. أَجِبْ عن الأسئلة.



٢ ضَعُ خطًّا تحت رمزِ العددِ الذي يَأْتِي مُباشرةً بعد ٥٢.

١ أَرَسِّمْ مُربَّعًا حول رمزِ العددِ الذي يَأْتِي مُباشرةً قبل ٥٧.

٤ ضَعُ إشارةَ $\times$ على رموزِ الأعدادِ التي تَأْتِي بين ٥٦ و ٦٠.

٣ حَوِّطِ العددَ الذي يَأْتِي بين العددِ ٥٤ والعددِ ٥٦.

أَجِبْ عن الأسئلة الآتية.

٦ ما العددُ الذي يَلِي العددَ ٢٧ بواحدٍ؟ ٢٨

٥ ما العددُ الذي يَسْبِقُ العددَ ٧٣ بواحدٍ؟ ٧٢

٨ ما العددُ الذي يَسْبِقُ العددَ ٩٠ بواحدٍ؟ ٨٩

٧ ما العددُ الذي يَأْتِي بين العددينِ ٩٣ و ٩٥؟ ٩٤

حَلِّ المسائل: تَفْكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

١ حُلِّ اللُّغْز.

أنا عددٌ بين العددينِ ٣٧ و ٤١.

ورقمُ عَشْرَاتي هو ٤.

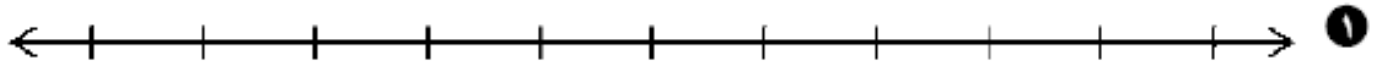
أَيُّ الأعدادِ أنا؟ ٤٠

(٤٥)

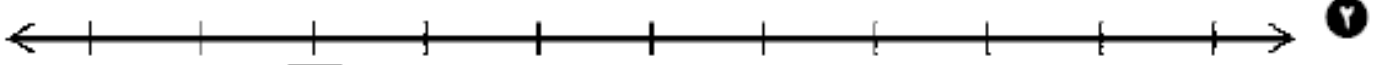


Finding the Nearest Ten إيجاد العشرة الأقرب

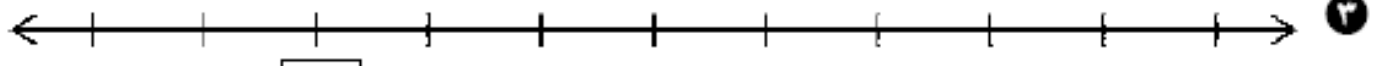
اختر عدداً من على خط الأعداد. ضع نقطة فوق العدد الذي اخترته. اكتب إجابتك.



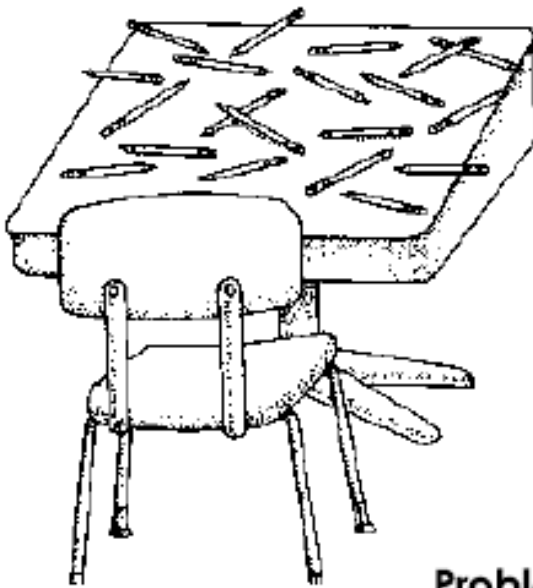
هل العدد الذي اخترته أقرب إلى 20 أو إلى 30؟ 30



هل العدد الذي اخترته أقرب إلى 40 أو إلى 50؟ 40



هل العدد الذي اخترته أقرب إلى 10 أو إلى 20؟ 10



اكتب العشرة الأقرب لكل من الأعداد التالية:

30 32 57 50

20 24 71 70

20 18 46 50

80 79 93 90

حل المسائل: التقدير Problem Solving: Estimation

17 قدر عدد أقلام الرصاص على المنضدة؟
حوط تقديرك.

50 تقريباً

20 تقريباً

(46)



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ Comparing Numbers

حَوِّطْ رَمَزَ العددِ الأصغرِ .

٤٣ ٩٦ (٢٧) ② | (١٩) ٥٢ ٣٨ ①

٥٥ (١٨) ٨١ ④ | ٧٢ (٤٧) ٦١ ③

حَوِّطْ رَمَزَ العددِ الأكبرِ .

(٩٩) ٩٦ ٩١ ⑥ | (٨١) ٦٨ ٧٦ ⑤

٣٥ ٢٩ (٥١) ⑧ | ٣٨ (٦١) ٤٥ ⑦

أَكْتُبْ رَمُوزَ الأَعْدَادِ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الأصغرِ إِلَى الأكبرِ .

٤٦ ⑨ ١٨ ٣٧

٨٩ ⑩ ٥٦ ٧٢

١٩ ⑪ ٦٥ ٣٨

٩٣ ⑫ ٤٨ ٨٩

حَلُّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

بَاعَ ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ تَذَاكِرَ حَفْلِ لَصَالِحٍ أَحَدِ الأَنْدِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ .

بَاعَ مُصْطَفَى ٧٦ تَذْكِرَةً . بَاعَ جَمَالُ ٥٨ تَذْكِرَةً .

أَمَّا هَاشِمٌ فَقَدْ بَاعَ العددَ الأَقْلَّ مِنَ التَّذَاكِرِ .

كَمْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ قَدْ بَاعَ هَاشِمٌ ؟ ٥٧ تَذْكِرَةً .

(٤٧)

نمر

٨ - ٥

الأعداد الترتيبية Ordinal Numbers



٢ لَوْنِ السَّيَّارَةِ العَاشِرَةِ بالبُنِّي.

١ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الأولى بالأزرق.

٤ لَوْنِ السَّيَّارَةِ السَّابِعَةِ بالبُرْتُقَالِي.

٣ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الثَّانِيَةِ بالأحمر.

٦ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الثَّامِنَةِ بالوردِي.

٥ لَوْنِ السَّيَّارَةِ الرَّابِعَةِ بالأصفر.

أجب عن الأسئلة.

٨ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ وراءَ السَّيَّارَةِ الرَّابِعَةِ؟ ٦

٧ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ وراءَ السَّيَّارَةِ الثَّامِنَةِ؟ ٢

١٠ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ أمامَ السَّيَّارَةِ العَاشِرَةِ؟ ٩

٩ كم عددُ السَّيَّارَاتِ التي تَقِفُ أمامَ السَّيَّارَةِ السَّادِسَةِ؟ ٥

حلّ المسائل Problem Solving

١١ حلّ.

يَقِفُ ٦ تلاميذُ أمامَكَ. و ٧ تلاميذُ وراءَكَ.

ما تَرتيبُكَ؟ السابع



(٤٨)



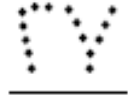
الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

Odd an Even Numbers

اكتب عدد الكل، ومن ثم اكتب كلمة فردي أو زوجي.



فردى



زوجى

٤٤

اكتب كلمة فردي أو زوجي.

فردى ٤٧ ٤

زوجى ٣٦ ٣

زوجى ٧٨ ٦

فردى ٥٣ ٥

اكتب عددين فرديين، ومن ثم اكتب عددين زوجيين.

٧ أعداد فردية : ٢٣ ٣٥

٨ أعداد زوجية : ٢٨ ٤٦

حل المسائل : أنماط التحضير للجبر

٩ هل العدد ٤٦٢٥ فردي أم زوجي؟ كيف لك أن تعرف ذلك؟

فردى - لأن أحاده عدد فردى (٥) .

(٤٩)

نمر

١ - ٦

استكشف الدّقيقة Exploring One Minute

كم عدد المرات التي تستطيع خلالها إنجاز كل من الأنشطة الآتية في دقيقة واحدة؟
قدّر. مارس الأنشطة. أكتب عدد المرات الفعلي.

٢ رَسْمُ نَجْمَةٍ.

قدّر: ٧ مرات

عدد المرات؟ ٤ مرات



١ كتابة كلمة من خمسة أحرف.

قدّر: ٨ مرات

عدد المرات؟ ٥ مرات



٤ تَنْطِيطُ الْكُرَةِ.

قدّر: ٦ مرات

عدد المرات؟ ٥ مرات



٣ الوثب.

قدّر: ٥ مرات

عدد المرات؟ ٣ مرات





Time to the Hour الساعة بالوقت

أرسم عقربَي الساعة لتوضيح الوقت.



٣

٤:٠٠



٢

١٢:٠٠



١

٥:٠٠

اكتب من عندك. اختر الوقت الذي يناسبك. Write your Own

أرسم عقربَي الساعة. اكتب الوقت



٦

٢:٠٠



٥

٩:٠٠



٤

٣:٠٠

حل المسائل: إدراك بصري Problem Solving: Visual Thinking

أنظر إلى الصورة. ما الوقت الذي تدل عليه الصورة برأيك؟

حوط الوقت المناسب. وضح إجابتك.

وقت الغداء



٨

وقت الإفطار



٧

١:٠٠

٤:٠٠

٢:٠٠

٧:٠٠

(٥٣)

المدة Elapsed Time



أرسم عقربي الساعة. أكتب وقت النهاية.
بإمكانك أن تستخدم ساعة.

١ إبدأ ٤:٠٠

بعد ٣ ساعات

تصبح ٧:٠٠

٢ إبدأ ٢:٠٠

بعد ٢ ساعة

تصبح ٤:٠٠

ما وقت انتهاء كل من الأنشطة الآتية؟ أكتب وقت النهاية.
بإمكانك أن تستخدم ساعة.

٤ غادرت سلوى منزلها في تمام الساعة ١١:٠٠. بعد ساعة قابلت صديقتها. لعبت مع صديقتها لمدة ساعتين في ملعب المدرسة. ماذا يكون عليه الوقت عندها؟ ٢:٠٠

٣ بدأت مباراة كرة القدم عند الساعة ٧:٠٠. استغرقت المباراة ٢ ساعة. ما وقت انتهاء المباراة؟ ٩:٠٠

حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٥ انتهى سيف من صيد السمك عند الساعة ٨:٠٠. اصطاد لمدة ٢ ساعة. في أي وقت بدأ سيف الصيد؟ ٦:٠٠

(٥٤)



حُلِّ المسائل : استخدام مُعطيات الجدول

Problem Solving: Using Data from a Table

جدول التدريبات الرياضية في المدرسة		
اليوم	البداية	النهاية
الأحد	٢:٠٠	٤:٠٠
الاثنين	٣:٠٠	٥:٠٠
الثلاثاء	٢:٠٠	٥:٠٠
الأربعاء	٢:٠٠	٦:٠٠
الخميس	٣:٠٠	٦:٠٠

استخدم الجدول. حُلِّ المسائل. اكتب الإجابة.

٢ في أي يوم تكون فيه مدة التدريبات

الرياضية هي الأطول؟ وما مدة

التدريبات؟ الأربعاء

٤ ساعات

٤ في أي الأيام تستغرق التدريبات

الرياضية ٢ ساعة؟

الأحد و الاثنين

٥ في أي الأيام تستغرق التدريبات

الرياضية ٣ ساعات؟

الثلاثاء والخميس

١ في يوم الثلاثاء ينتهي درس الرياضيات

قبل ١ ساعة من بدء التدريبات

الرياضية. ما الوقت الذي ينتهي فيه

درس الرياضيات؟

٥ : ٠٠

٣ ما مدة التدريبات الرياضية ليوم

الثلاثاء؟ ٣ ساعات

(٥٥)



قراءة الوقت إلى خمس دقائق Telling Time to Five Minutes

اقرأ الوقت على كل ساعة واكتبه.



٨ : ٤٠



٢ : ٣٥



١ : ١٠

أرسم عقرب الدقائق لتوضيح الوقت.



١١ : ٥٥



٨ : ٥٠



٤ : ٥

حلّ المسائل Problem Solving حلّ. أكتب الوقت.

٨ بدأ محمد كتابة الواجبات قبل الساعة ٨
بـ ٢٥ دقيقة. ما الوقت الذي بدأ فيه
محمد كتابة واجباته؟

٧ : ٣٥



٧ أدخل قالب الحلوى إلى الفرن قبل
الساعة ٤ بـ ١٠ دقائق كي يُخبز. ما
الوقت الذي أدخل فيه قالب الحلوى
إلى الفرن كي يُخبز؟

٣ : ٥٠

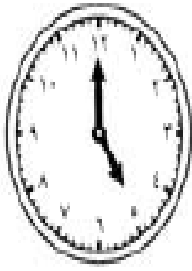


(٥٦)



قراءة الوقت إلى نصف ساعة Telling Time to the Half Hour

اكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة.



٣

٥:٠٠



٢

١٢:٣٠



١

١٠:٣٠



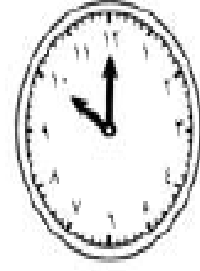
٦

١١:٣٠



٥

٢:٣٠



٤

١:٠٠

حل المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

٨ اكتب الأوقات لتكمل النمط.

٩:٣٠ ، ٩:٠٠ ، ٨:٣٠ ، ٨:٠٠ ، ٧:٣٠ ، ٧:٠٠

(٥٧)



قراءة الوقت إلى رُبْع ساعة Telling Time to the Quarter Hour
أَكْتُبِ الوقتَ الذي تَدُلُّ عليه كُلُّ ساعةٍ . بإمكانكَ أن تَسْتَخِدمَ السَّاعَةَ .



٨ : ١٥

السَّاعة ٨ و ١٥ دقيقة



٤ : ٣٠

السَّاعة ٤ و نصف



١٠ : ١٥

السَّاعة ١٠ و ١٥ دقيقة



٣ : ٣٠

السَّاعة ٣ و نصف



١٢ : ٤٥

السَّاعة ١٢ و ٤٥ دقيقة
أو ١ إلا ١٥ دقيقة



٧ : ٤٥

السَّاعة ٧ و ٤٥ دقيقة
أو ٨ إلا ١٥ دقيقة

حَلُّ الْمَسَائِلِ : إدراك بَصَرِيّ Problem Solving: Visual Thinking



٧ لا تَظْهَرُ الأَعْدَادُ دومًا على كُلِّ السَّاعَاتِ .

أَكْتُبِ الوقتَ الذي تَدُلُّ عليه هذه السَّاعَةُ .

٨ : ١٥

٨ ما الوقتُ الذي سوف تَدُلُّ عليه تلك السَّاعَةُ بعد ٢ ساعة؟

١٠ : ١٥

ممر

٩ - ٦

حلّ المسائل : تكوين جدولٍ Problem Solving: Making a Table

١ تُذكر في التّقويم (الرّوزنامة) الشّهور والأيّام خلال عامٍ واحدٍ.

حَوِّط اليومَ الأوّل من بدء العامِ الدّرَاسيّ. حَوِّط اليومَ الأخير من العامِ الدّرَاسيّ.
حَوِّط تاريخَ مَولِد أحدِ أقاربِكَ أو أصدِقاءكَ.

أبريل						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مارس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

فبراير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يناير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يوليو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يونيو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

مايو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

نوفمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

سبتمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

٢ إستخدِم التّقويم (الرّوزنامة) أعلاه وكونْ جدولًا. إستخدِم علاماتِ العدِّ لتوضّح عددَ الأشهر التي فيها ٣ أسابيع كاملة وعددَ الأشهر التي فيها ٤ أسابيع كاملة.

أشهر فيها ٤ أسابيع كاملة	أشهر فيها ٣ أسابيع كاملة
٥ أشهر	كل الأشهر

(٥٩)



العلم

الوحدة الأولى : علوم الحياة - الفصل الأول : النباتات

المصطلح العلمي :

١- جذور : جزء من النبات تمتص الماء وتثبت النبات في التربة.

٢- ساق : جزء من النبات ينقل الماء والسكر إلى أجزاء النبات الأخرى .

٣- ورقه : جزء من النبات تستخدم ضوء الشمس والهواء والماء لتصنع الغذاء للنبات .

٤- بذره : جزء من النباتات يمكن أن ينمو إلى نبات .

٥- ثمره : جزء من النبتة تحتوي على البذور .

٦- نبات : كائن حي يصنع غذاءه من الضوء والهواء والماء .

٧- غلاف البذره : الغلاف الخارجي الذي يحمي البذره .

١- ما هي وظيفة الجذور ؟ يمتص الماء من التربة - يثبت النبات .

٢- ما هي وظيفة الساق ؟ ينقل الماء والسكر إلى أجزاء النبات الأخرى .

٣- كيف ينتقل الماء في النبات ؟ تمتص الجذور الماء من التربة وتنقله إلى الساق وينقله بدوره إلى أجزاء النبات الأخرى .

٤- ما هي وظيفة الأوراق ؟ تصنع الغذاء للنبات من ضوء الشمس والهواء والماء .

٥- كيف يصل الماء إلى الأوراق ؟ عن طريق الساق .

٦- اذكر بعض أشكال الأوراق ؟ مسنن حاد - بيضاوي الشكل .

٧- هل تنمو الجذور إلى أعلى أم أسفل ؟ إلى أسفل .

٨- ماذا يحتاج النبات لينمو ؟ للترية وضوء الشمس والهواء والماء .

٩- ما هي التفاحه؟ ثمره .

١٠- ماذا يوجد في التفاحه؟ بذور .

١١- عندما تروي نبتة وتترك الأخرى ماذا يحدث؟ تنمو النبتة التي رويتها وتموت الأخرى .

١٢- أي جذور يمكن أن تأكلها ؟ الجزر والفجل والبطاط والبصل .

١٣- أي أوراق النبات يمكن أن تأكلها؟ الجرجير والخس والبقدونس والكرفس والملوخية والكرات.

١٤- أي سوق النبات يمكن أن تأكلها؟ البقدونس والكرفس.

١٥- مم تصنع الأوراق؟ من النباتات والأشجار.

١٦- ما النبات الذي يستخدم في صنع الأقمشة القطنية؟ القطن.

١٧- كيف تنمو البذرة إلى نبات؟ تزرع البذرة في التربة وتروى بالماء فتكبر وتصبح نبات.

الوحدة الأولى : علوم الحياة - الفصل الثاني : حيوانات الأرض

المصطلح العلمي :

١- شعر : الذي يغطي جسم بعض الحيوانات .

٢- قشور : تراكيب صفائحية صلبة تغطي جسم بعض الحيوانات مثل السمك والأفعى .

٣- ريش : يكسو جسم الطائر .

٤- حراشف : تحمي جسم الحية وتساعد على التنقل .

٥- الدرع : الصدفة التي تحمي جسم السلحفاة .

٦- حشرة : حيوان يتألف جسمها من ثلاثة أجزاء رئيسية وست قوائم .

٧- رأس : أحد الأجزاء الثلاثة الرئيسية في جسم الحشرة .

٨- صدر : جزء من جسم الحشرة .

٩- البطن : الجزء الخلفي من جسم الحشرة .

١- اذكر أنواع تصنيف الحيوانات؟ حيوان صغير - حيوان كبير - حيوانات آكلة نبات - حيوانات آكلة لحوم - حيوانات أليفة - حيوانات مفترسة.

٢- اذكر طرقاً أربع لتتنقل الحيوانات؟ ١- المشي - الركض بالأرجل . ٢- الطيران بالأجنحة.

٣- السباحة بالزعانف . ٤- الزحف على الأرض .

٣- ما أجزاء الجسم التي تساعد الحيوانات على التنقل؟ ١- القوائم . ٢- الأجنحة . ٣- البطن للزحف

٤- ما أنواع الأغذية التي تغطي أجسام الحيوانات؟ ١- الشعر ٢- الريش ٣- القشور ٤- الدرع ٥- الحراشف

٥- كيف يساعد الشعر الحيوانات؟ على دفء الحيوانات .

٦- كيف يساعد الريش الطيور ؟ يحبس الحرارة داخل جسم الطائر ويمنع دخول الماء إلى جسمه .

٧- اذكر الأجزاء الرئيسية الثلاثة في جسم الحشرة؟ ١- الرأس ٢- الصدر ٣- البطن .

٨- ما عدد قوائم الحشرة؟ سته .

٩- اذكر أسماء بعض الحشرات ؟ ١- النملة ٢- الجراد ٣- الصرصور ٤- النحلة ٥- الذبابة .

١٠- ما هي أجزاء جسم النملة ؟ ١- الرأس ٢- الصدر ٣- البطن .

١١- ما الذي تحتاج إليه الحيوانات ؟ ١- الطعام ٢- الهواء ٣- الماء ٤- المكان .

١٢- أين تعيش بعض الحيوانات ؟ ١- الصحراء ٢- الحقول ٣- الغابات ٤- الماء .

١٣- اذكر كيف يحصل العنكبوت على طعامه ومائه ؟ يصطاد الحشرات في بيته الذي ينسجه من الخيوط ويحصل منها على الطعام والماء .

الوحدة الأولى : علوم الحياة - الفصل الثالث : أين تعيش النباتات والحيوانات ؟

المصطلح العلمي :

١- الكائنات الحية : النباتات والحيوانات .

٢- الأشياء الغير حيه : أشياء لا تنمو ولا تنتقل بذاتها .

٣- موطن طبيعي : مكان تعيش فيه النباتات والحيوانات .

٤- غابه : موطن طبيعي تكسوه الأشجار .

٥- صحراء : موطن طبيعي جاف .

٦- محيط : مياه مالحة تغطي ثلثي مساحة الكرة الأرضية .

٧- تنفس : سحب الهواء إلى الرئتين ثم إخراجها منهما .

٨- خياشيم : فتحة في جسم السمكة تستخدمها لتنفس في الماء .

٩- دلفين : حيوان ثدي يعيش في المحيط تستخدم فتحة في أعلى رأسها لتنفس عبرها الهواء .

١٠- فتحة تنفس : ثقب في أعلى رأس الدلفين يستخدمها ليتنفس الهواء .

١١- سلحفاة بحرية : سلحفاة تعيش في المحيط .

١٢- قنفذ بحر : حيوان صغير يعيش في المحيط وله أشواك تساعد على توفير الحماية له .

١٣- قوائم زعنفيه : أجزاء أجسام عريضه ومسطحة تساعد بعض الحيوانات على السباحة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

١- اذكر كائنات حيه ؟ ١- الحيوانات ٢- النباتات ٣- الطيور ٤- الإنسان .

٢- كيف تعرف أن الصخره شيء غير حي ؟ لا تتحرك ولا تنتقل بذاتها ولا تنمو .

٣- ما الموطن الطبيعي ؟ مكان تعيش فيه النباتات والحيوانات ويتوفر فيه كل ما يحتاجه الكائن الحي ليعيش .

٤- ما الكائنات الحيه التي يمكن أن تجدها في الحديقته ؟ الأزهار - النحل - الطيور - الفراشه - الأشجار .

٥- اذكر ما تحتاج إليه الكائنات الحيه ؟ الحيوانات : الطعام - الهواء - الماء .

النباتات : ضوء الشمس - الهواء - الماء .

٦- اذكر أسماء حيوانات تعيش في المحيط ؟ ١- الدلافين ٢- أسماك القرش ٣- السلاحف ٤- الحوت .

٧- ما أجزاء الجسم الخاصه التي تساعد بعض الحيوانات على العيش في المحيط ؟ ١- الأشواك الحاده لقتفد

البحر ٢- فتحات التنفس في أعلى الرأس للدلافين ٣- القوائم الزعنفية للسحفاة البحريه

٤- الخياشيم لتنفس الأسماك في الماء .

٨- كيف تستخدم بعض الطيور الأشجار ؟ تبني أعشاشها عليها .

٩- ما هي بعض الحيوانات والنباتات التي تعيش في الصحراء ؟ الحيوانات : الثعلب - العقرب - الثعبان -

البوم . النباتات : الصبار - العرفج - الرمث .

١٠- ما الذي تستطيع الكائنات الحيه أن تفعله ؟ تنمو وتنتقل وتتغير .

١١- كيف تعرف أن الكتاب شيء غير حي ؟ لا ينمو ولا ينتقل .

١٢- ماذا يمكن أن تجد في الموطن الطبيعي ؟ كل ما يحتاجه الكائن الحي ليعيش .

~~~~~

الوحده الثانيه : جسم الإنسان - الفصل الأول : الحواس

المصطلح العلمي :

١- راقب - لاحظ : عندما يراقب الإنسان يلاحظ أشياء عديده .

٢- حواس : تستخدم في الملاحظه وهي خمس البصر والسمع والشم واللمس والتذوق .

٣- أسنان : تستخدم للضم والمضغ وتنبت السن الأولى قبل أن يبلغ الطفل سنه الأولى وتستبدل لاحقاً الأسنان الأولى بأسنان دائمه .

٤- توازن : الوقوف بدون أن يقع .

٥- عضلات : جزء من الجسم وتساعد على الحركه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٨٣ [www.kwsfna.com](http://www.kwsfna.com)

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٦- عظام : الجزء الصلب في الجسم التي تجعله متماسكاً وتتحرك عندما تشدها العضلات .

٧- هرم الدليل الغذائي : يوضح مجموعات الأغذية ويبين الأغذية الأكثر فائدة للصحة .

٨- تمرين : اللعب والحركة من وسائل التمرين .

٩- معبر المشاة : حيث تكون الخطوط البيضاء التي تشير إلى أسلم موضع للعبور .

\*\*\*\*\*

١- إذا كنت تغسل سياره فماذا يمكن أن تلاحظ ؟ جسم السياره صلب لامع .

٢- اذكر شيئاً لاحظته في غرفة الفصل ؟ طاولات وكراسي وسبوره .

٣- ما هي الحواس الخمس؟ وأي الأعضاء تساعد؟ ١- البصر : بالعينين . ٢- السمع : بالأذنين .

٣- الشم : بالأنف . ٤- اللمس : باليدين . ٥- التذوق : باللسان .

٤- اذكر بعض الأشياء التي يقوم بها الأطفال ؟ البكاء والنوم .

٥- اذكر بعض النواحي التي يمكن أن تتغير بها إذا كبرت ؟ يتغير الطول - أستطيع المشي باعتدال والركض والقفز والكلام والأكل والتعلم .

٦- ما الذي يدفع الأسنان الأولى ويخرجها ؟ الأسنان الدائمة .

٧- ما الطرق التي تساعدك على العناية بأسنانك؟ تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون - زيارة طبيب الأسنان - تناول الطعام الصحي .

٨- ما وظيفة عضلاتك ؟ تساعد الجسم على الحركة .

٩- ماذا تفعل عظامك ؟ تجعل الجسم متماسكاً منتصباً .

١٠- بين طريقة تستخدم فيها عضلات ذراعك؟ حمل الأشياء .

١١- ماذا يوضح الهرم الغذائي ؟ وكم مجموعته فيه ؟ يوضح مجموعات الأغذية - ستة مجموعات .

١٢- اذكر ترتيب الأغذية من أسفل الهرم الغذائي؟ ١- خبز - حبوب - أرز - معجنات ٢- خضار ٣- فواكه

٤- حليب - لبن رائب - أجبان ٥- لحوم - دواجن - سمك - بيض - بقوليات - مكسرات

٦- دهون - زيوت - سكريات .

١٣- أي جزء من هرم الدليل الغذائي يوضح أنواع الأغذية التي يجب أن تأكل منها أكثر مما تأكل من أنواع أي أغذية سواها؟ الجزء السفلي .

١٤- أي جزء من هرم الدليل الغذائي يوضح أنواع الأغذية التي يجب أن تأكل منها أقل مما تأكل من أنواع أي أغذية سواها؟ الأجزاء العليا في قمة الهرم.

١٥- اذكر كيف يمكنك أن تأكل أغذية أكثر فائدة للصحة؟ أن تأكل أكثر من الأغذية في أسفل الهرم وأن تأكل أقل من الأغذية في أعلى الهرم.

١٦- كيف يمكنك الحفاظ على سلامة صحتك؟ التمرين - النظافة - النوم.

١٧- متى يجب أن تغسل يديك؟ بعد استخدام الحمام - إذا كانت متسخة.

١٨- ماذا يجب أن تفعل قبل أن تعبر الشارع؟ أتأكد من خلو الشارع من السيارات - أنظر يمينا وشمالاً - أنتبه للإشارات الضوئية.

١٩- ما هو الموضع الآمن لعبور الشارع؟ معبّر المشاة.